

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 44469
Nom: Psicologia de la instrucció
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 4,5
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Formació psicològica	OPTATIVA

COORDINACIÓ

ALBEROLA ENGUIX SALVADOR

MORELL MENGUAL VICENTE JAVIER

GONZALEZ SALA FRANCISCO

RESUM

La matèria "Psicologia de la Instrucció" pretén proporcionar coneixement bàsic sobre variables i elements crítics a considerar en tota situació educativa, destacant les repercussions instruccionals dels principals models teòrics en psicologia de l'educació. La matèria es centra en la perspectiva psicològica de l'aprenentatge, definint i establint proposades instruccionals en funció dels tipus de continguts implicats.

En l'assignatura s'afavorirà el coneixement del marc normatiu i els principis fonamentals de la Llei orgànica 10/2022, de 6 de setembre, de garantia integral de la llibertat sexual. Es tractaran continguts en matèria d'igualtat i amb perspectiva de gènere, i s'atendrà les estratègies de prevenció, sensibilització i detecció de situacions de violència sexual en l'àmbit educatiu, al mateix temps que s'integraran pràctiques docents d'actuació per a la prevenció i detecció de violències sexuals, en coordinació amb els recursos institucionals i protocols establerts per la UV.

CONEIXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No existeixen requisits previs per realitzar aquesta assignatura.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia

Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenrotllament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.

Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Bases de la Psicologia de la Instrucció. Instrucció i aprenentatge escolar

En esta unitat es desenrotllarà el concepte de psicologia de la instrucció, així com les teories instruccionals clàssiques i modernes. També es revisaran els conceptes ensenyança i aprenentatge i les diferents tipologies de cada concepte.

2. Factors intrapersonals i interpersonals de l'aprenentatge escolar

En esta unitat s'exploraran els factors o variables de tipus psicològic i relacional que afecten els processos d'ensenyança i aprenentatge. En concret, es treballarà la interacció entre el professor i l'alumne, així com la interacció entre iguals a l'aula, incloent-hi l'aprenentatge cooperatiu.

Així mateix, es tractaran els aspectes motivacionals de l'aprenentatge, incloent-hi els tipus de motivació, les atribucions causals i altres aspectes psicològics com l'autoregulació o l'autoeficàcia.



3. La figura del professor com a subjecte de la instrucció

Paradigmes d'investigació de la figura del professor des de la Psicologia de la Instrucció. Processos de pensament del professor, processos de presa de decisions i teories implícites del professorat sobre el procés d'ensenyança/aprenentatge.

4. Tipologia de coneixements i continguts d'ensenyança: caracterització i tècniques instruccionals específiques

En esta unitat es treballaran diferents aspectes relacionats amb l'aprenentatge, com el desenvolupament cognitiu, la memòria i les representacions mentals. També es tractaran els tipus de coneixement (procedimental, declaratiu, actitudinal). S'aprendran quines són les principals tècniques instruccionals que pot utilitzar un docent en la seua pràctica d'ensenyança, així com els principals usos i beneficis de cada una de les tècniques. S'oferiran així mateix les pautes per a la realització de dissenys instruccionals.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	21,00
Seminari	4,00
Pràctiques a l'aula	8,00
Total hores	33,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	35,00
Preparació de classes	7,50
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	5,00
Total hores	67,50

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia que s'utilitzarà serà activa i participativa. Es partirà de situacions i problemàtiques reals en el context acadèmic, amb l'objectiu bàsic de facilitar un aprenentatge significatiu.

Diferents mètodes instruccionals seran usats en el desenvolupament de la matèria, entre altres, classes magistrals interactives, anàlisis i discussió d'articles d'investigacions psicoeducatives i activitats pràctiques.

La retroalimentació sobre el desenvolupament i resultat en les activitats realitzades pels alumnes rebrà una especial importància. Això facilitarà que els estudiants tinguin una millor comprensió de la qualitat de les



seues elaboracions que redundarà en una millora en les seues execucions posteriors.

AVALUACIÓ

Els procediments d'avaluació contemplaran:

- a) Examen. Es realitzarà un examen de preguntes objectives amb respostes múltiples i/o de desenrotllament que consistiran en la realització d'una prova escrita. Esta prova tindrà un pes del 50% en la qualificació final. A més, s'ha d'aconseguir un mínim de domini del 50% per a superar l'assignatura. Este requisit és recuperable en segona convocatòria.
- b) Activitats. Activitats preparatòries desenvolupades en les sessions presencials i/o no presencials. S'ha de presentar un mínim del 70% d'estes activitats i tindran un pes del 20% en la qualificació final. En cas d'incompliment d'este requisit en primera convocatòria, l'alumne haurà de realitzar i superar en segona convocatòria una prova d'avaluació addicional sobre les competències treballades en les activitats.
- c) Informe. Inclou una exposició en classe i un informe escrit. Este treball tindrà un pes del 30% en la qualificació final. En cas d'incompliment d'este requisit en primera convocatòria, l'alumne haurà de presentar en segona convocatòria un treball individual o informe similar al requerit en primera convocatòria.

Si en primera convocatòria no se supera alguna part de l'avaluació, es podran conservar les qualificacions obtingudes en els apartats ja superats per a segona convocatòria.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Alonso, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias. Edebé.

Barca, A., González, J. A., González Cabanach, R., Escoriza, J. (1996) Psicología de la instrucción: Vol 3. Componentes contextuales y relacionales del aprendizaje escolar. EUB.

Beltrán, J., y Genovard, C. (1996). Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos. Síntesis.

Genovard, C., Beltrán, J. y Rivas, F. (1995). Psicología de la Instrucción III. Nuevas perspectivas. Síntesis.

Delval, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Morata.



Doménech, F., y Bacete, J. (2001). *Psicología de la instrucció. L'aprenentatge dels continguts escolars*. UJI.

Mayer, R. E. (2010). *Aprendizaje e instrucció* (2.^a ed.). Alianza Editorial.

Vidal-Abarca, E., García-Ros, R. y Pérez-González, F. (2021). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.