



COURSE DATA

DATA SUBJECT

Code: 44470
Name: Work placement
Cycle: Master's Degree
ECTS Credits: 7.5
Academic year: 2025-26

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Indefinite (Individuals)

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Work placement	INTERNSHIPS

COORDINATION

PAYA RICO ANDRES

SUMMARY

The purpose of the internship is to achieve professional learning in a work context, which seeks to develop those skills related to knowledge and intellectual abilities linked to the professional world, as well as others related to attitudes and values of the profession, which favor the employability of the students.

The internships of the Master in Psychopedagogy are developed in educational centers to promote the acquisition of such skills and constitute an essential complement to the theoretical-practical academic training that the student receives in university classrooms.

To carry out this task we have a large and expert work team made up of: staff from our University-Business Foundation, ADEIT (Company Internship Department); staff of the Faculty of Philosophy and Educational Sciences (Secretary, Teaching Staff and Internship Commission) and, above all, with a wide range of collaborating institutions and centers with their respective external internship tutors who, generously and selflessly, are committed to the training of future professionals.

AREAS OF PROFESSIONAL ACTION

In the practicum, the contents to be worked on are linked to the different areas of intervention in which the function of the educational psychologist is structured, and which serve us to systematize the work programs carried out in the Internship Centers. These areas of intervention are the following:



1. Guidance, diagnosis and educational advice
2. Supervision, direction and management of educational institutions
3. Educational innovation and teacher training
4. Adult education
5. Migration and interculturality
6. Education and ICTs
7. Education and work
8. Environmental education
9. Attention to diversity
10. Cultural management
11. Others

PROFILE OF TUTOR COMPANY INSTITUTION OR ENTITY

The profile of the tutor of the company, institution or entity must be a Educational Psychologist. Although, exceptionally, and with the approval of the committee, other profiles may be assessed in emerging contexts (psychologist, pedagogue, etc.). Regarding the practice centers, here are the most common ones, since the professional scope of Psychopedagogue is very extensive:

Early childhood education schools, primary education schools, secondary education institutes, adult training centers, special education schools, psychopedagogical guidance services, psychopedagogical offices, municipal educational services, pedagogical resource centers, vocational training centers, universities, educational foundations, educational material publishers, training companies, occupational training centers, educational inclusion support services, school reinforcement entities, educational innovation projects, museums with educational programs, libraries with pedagogical activities, NGOs with educational projects, public or private institutions that develop pedagogical training and advisory programs.

PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.

Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos

Desarrollar la capacidad de autoformación de las personas y la búsqueda de recursos para su desarrollo



profesional a lo largo de la vida.

Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.

Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.

Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales

Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.

Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.

Diseñar, implementar, coordinar y evaluar intervenciones y programas de orientación psicopedagógica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la adaptación personal y social y sobre las salidas profesionales del alumnado.

Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.

Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.

Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación...) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.

Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.

Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.

Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.

Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los



servicios de su escolarización mas adecuados.

Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.

Usar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, elaborar y proporcionar información educativa y propia de las ocupaciones (bases de datos, programas informáticos).

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Presence at Internship Centers

A significant percentage of ECTS credits are earned at internship centers, collaborating with the professional who acts as the internship tutor. To this end, the Faculty maintains a list of collaborating centers with which it has signed a framework agreement for external internships, and with which we have been working for decades.

2. Orientation and Follow-up Interviews with the Faculty Tutor

Students also have a reference tutor at the Faculty, with whom they conduct orientation and follow-up interviews, both individually and in groups. Group reflection on the progress of the internship is essential for an in-depth analysis of the functions and skills developed there.

3. Preparation of the Internship Report



Based on the analysis of the internship experience, and under the supervision of the center tutor and, especially, the faculty tutor, the student will prepare an Internship Report. To this end, you will have specific guidelines developed in the Teaching Guide for the Subject, and specific documentation to review, including theoretical material, professionalized documents, and work materials from the area of intervention.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at the internship centre	125,00
Attendance at supplementary activities	10,00
Monitoring and tutoring of internships	2,50
Total hours	137,50

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Independent study and work	0,00
Preparation of supplementary reports	0,00
Preparation of the internship report and evaluation of the internship	37,50
Total hours	37,50

TEACHING METHODOLOGY

The aim is to analyse and reflect on the different educational contexts and educational practices in which they are going to intervene, through seminars or individual tutorials with the faculty tutor, which will take place in three moments:

1. Before going to the center, in an introductory seminar.
2. During the internship, in periodic follow-up meetings. Where intervention methodologies, strategies and resources implemented, criteria and professional skills, experiences and experiences during the internship will be shared
3. At the end of the internship, in an analysis and evaluation seminar.

EVALUATION

To be evaluated, the student must present the following documents to their university tutor:

The report prepared according to the proposed scheme
The documents or activities that each tutor has proposed to the students
Students may submit all documents in digital format through an electronic procedure, requiring receipt of acknowledgment of receipt by the university tutor.

The Business University Foundation/ADEIT will contact the tutors of the internship centers electronically so that they complete a Final Report for the evaluation of each internship student. The Foundation will convey the results of the report to the university tutors.

The evaluation will consider three sections with a different relative weight in the final grade.

- 1) Memory: 75%



Quantity and quality of activities developed by the student (60%)
Clarity and precision in writing (10%)
Linguistic correction (5%)

2) Participation: 5%

Attendance at meetings

Carrying out activities (for example, analyzing documents, preparing reports, etc.)

Public exhibition of activities.

3) Center Tutor Report: 20%

This report consists of an assessment of the generic skills acquired by the student, an assessment of the practices and an overall rating of the practice.

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

REFERENCES

- Alfaro, I. (2006). Seminarios y talleres. En de Miguel (coord.) Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Madrid, Alianza Editorial, pp. 53-81.
- Barberá, M.A., Pérez Boullosa, A. y Chirivella, A. (2007). Programa de Evaluación de las Prácticas en Empresas (PAPE) de la Universitat de València. En Cid, A.; Raposo, M. y Pérez, A. (coords.): Buenas prácticas en el Practicum, Poio: Andavira, pp. 119-128.
- Castrechini, A.; Armadans, I.; Aneas, A. (2013). ¿Cuáles competencias se desarrollan durante el Prácticum? Percepción de tutores y estudiantes. Comunicación. IV Congreso Internacional UNIVEST 2013. Estrategias hacia el aprendizaje colaborativo. Girona: ICE-Universitat de Girona.
- Freixa Niella, M., Novella, A. y Pérez-Escoda, N. (2012). Elementos para una buena experiencia de prácticas externas que favorece el aprendizaje. Barcelona: Octaedro.
- García, E. (2006). Prácticas externas. En de Miguel (coord.) Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Madrid. Alianza Editorial, pp. 103-131. [En línea] <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf>
- Gavari, E. (Coord.) (2005). Estrategias para la observación de la práctica educativa. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Martínez Figueira, E. y Raposo Rivas, M (2010). Funciones generales de la tutoría en el Practicum: entre la realidad y el deseo en el desempeño de la acción. Revista de Educación, 354, pp. 155-181. [En línea] http://www.revistaeducacion.mec.es/re354/re354_07.pdf
- Pérez Boullosa, A. (2006). Tutorías. En de Miguel (coord.). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Madrid: Alianza Editorial, pp.
- Raposo Díaz, M. y Zabalza Beraza, M. A. (2010). La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Practicum. Revista de Educación, 354, pp. 17-20. [En línea] http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_01.pdf
- Vázquez Navarro, I. y otros (2013). Cómo tutelar unas prácticas externas de calidad. Manual de Calidad de la tutoría de prácticas externas de la Universitat de València. Valencia: Universitat de València y Fundació Universitat-Empresa, ADEIT.



Zabalza, M. (2013). El Practicum y las Prácticas en Empresas en la formación universitaria. A la búsqueda de una formación equilibrada. Madrid: Narcea.

- Gavari, E. (2012). Estrategias para la comunicación escrita en el Practicum. Madrid: Centros de Estudios Ramón Areces.

- Gavari, E. (Coord.) (2005). Estrategias para la observación de la práctica educativa. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

- Gavari, E. (Coord.) (2007). Estrategias para la intervención educativa. Practicum. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

- Lobato, C. (1996). Desarrollo profesional y prácticas/ practicum en la universidad. Bilbao: Universidad del País Vasco.