FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 44470
Nom: Practicum
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 7,5
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Periode
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Indefinida (Actes individuals)

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Practicum	PRÀCTIQUES EXTERNES

COORDINACIÓ

PAYA RICO ANDRES

RESUM

La finalitat de les pràctiques és aconseguir uns aprenentatges professionals en un context laboral, que procurin el desenvolupament d'aquelles competències relacionades amb coneixements i capacitats intel·lectuals vinculats al món professional, així com d'altres relacionades amb actituds i valors de la professió, que afavoreixin l'ocupabilitat de els estudiants.

Les pràctiques del Màster en Psicopedagogia es desenvolupen en centres educatius per afavorir l'adquisició d'aquestes competències i constitueix un complement indispensable en la formació acadèmica teoricopràctica que rep l'estudiant a les aules universitàries.

Per desenvolupar aquesta tasca comptem amb un ampli i expert equip de treball compost per: personal de la nostra Fundació Universitat-Empresa, ADEIT (Departament de pràctiques empresa); personal de la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació (Secretaria, Professorat i Comissió de Pràctiques) i, sobretot, amb una àmplia oferta d'institucions i centres col·laboradors amb els respectius Tutors de pràctiques externes que, de manera generosa i desinteressada, estan compromesos amb la formació dels futurs professionals.

ÀREES DE ACTUACIÓ PROFESSIONAL
En el pràcticum, els continguts a treballar estan vinculats a les diferents àmbits d¿intervenció en què

s¿estructura la funció del psicopedagog/a, i que ens serveixen per a sistematitzar els programes de treball que es realitzen als Centres de Pràctiques. Aquestes àmbits d¿intervenció són les següents:
1. Orientació, diagnòstic i assessorament educatiu
2. Supervisió, direcció i gestió d¿Institucions educatives
3. Innovació educativa i formació del professorat
4. Educació de persones adultes
5. Migracions i interculturalitat
6. Educació i TICs
7. Educació i treball
8. Educació ambiental
9. Atenció a la diversitat
10. Gestió cultural
11. Altres

PERFIL TUTOR/A EMPRESA INSTITUCIÓ O ENTITAT
El perfil del tutor/a de l¿empresa, institució o entitat ha de ser Psicopedagog/a. Si bé, excepcionalment, i amb aprovació de la comissió es podran valorar altres perfils en contextos emergents (psicòleg, pedagog, etc). Respecte als centres de pràctiques, ací es recullen els més habitual, ja que l'àmbit professional Psicopedagog/a és molt extens:

Escoles d'educació infantil, escoles d¿educació primària, instituts d¿educació secundària, centres de formació d'adults, escoles d¿educació especial, serveis d¿orientació psicopedagògica, gabinets psicopedagògics, serveis educatius municipals, centres de recursos pedagògics, centres de formació professional, universitats, fundacions educatives, editorials de material didàctic, empreses de formació, centres de formació ocupacional, serveis de suport a la inclusió educativa, entitats de reforç escolar, projectes d¿innovació educativa, museus amb programes educatius, biblioteques amb activitats pedagògiques, ONG amb projectes educatius, institucions públiques o privades que desenvolupen programes de formació i assessorament pedagògic.

Aquesta assignatura contribueix especialment a l'assoliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) 4 (Educació de qualitat), 10 (Reducció de les desigualtats) i 16 (Pau, justícia i institucions sòlides), mitjançant l'anàlisi crítica de les polítiques educatives, la promoció de l'equitat i la inclusió, així com el foment del pensament crític, la participació democràtica i el compromís amb una educació orientada a la justícia social.

En aquesta assignatura es promourà el coneixement del marc normatiu i dels principis fonamentals de la Llei orgànica 10/2022, de 6 de setembre, de garantia integral de la llibertat sexual. Es treballaran continguts relacionats amb la igualtat i la perspectiva de gènere, i es prestarà una atenció especial a les estratègies de prevenció, sensibilització i detecció de situacions de violència sexual en l'àmbit educatiu. Així mateix, s'integraran pràctiques docents orientades a la prevenció i detecció de les violències sexuals, en coordinació amb els recursos institucionals i els protocols establerts per la Universitat de València.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia

Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.

Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenrotllament (aptituds, interessos, personalitat, motivación....) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.

Avaluar processos de desenrotllament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.

Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

Desenvolupar la capacitat d'autoformació de les persones i la busca de recursos per al seu desenrotllament professional al llarg de la vida.

Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.

Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.

Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenrotllament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.

Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal , així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.

Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els distints contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.

Dissenyar, implementar, coordinar i avaluar intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les eixides professionals de l'alumnat.

Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.

Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.

Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.

Posseir i comprendre coneixements que aporten una base o una oportunitat per a ser originals en el desenrotllament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.

Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'un mode que haurà de ser en gran manera autodirigit o autònom.

Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitació de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.

Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

Realitzar l'avaluació i la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat i determinar el model i els servicis de la seua escolarització mes adequats.

Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.

Saber aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Saber comunicar les seues conclusions (i els coneixements i raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'un mode clar i sense ambigüitats

Ser capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Treballar amb la comunitat per a desenrotllar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.

Usar les tecnologies de la informació i la comunicació per a obtindre, elaborar i proporcionar informació educativa i pròpia de les ocupacions (bases de dades, programes informáticos...) .

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1-Presència als centres de pràctiques

Un percentatge molt significatiu dels crèdits ECTS es desenvolupa als centres de pràctiques, col·laborant amb el professional que exerceix de tutor/a de centre.

2-Entrevistes d'orientació i seguiment amb el tutor/a de la facultat

L'estudiant també disposa d'un tutor de referència a la Facultat, amb qui realitza les entrevistes d'orientació i seguiment, tant individuals com grupals. La reflexió grupal sobre el desenvolupament de les pràctiques és fonamental per a l'anàlisi en profunditat de funcions i competències que s'hi desenvolupen.

3-Elaboració de la memòria de pràctiques

A partir de l'anàlisi de l'experiència de pràctiques externes, i sota la supervisió del tutor del centre i, especialment, del tutor de facultat, l'estudiant elaborarà una Memòria de Pràctiques.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència al centre de pràctiques	125,00
Assistència a activitats complementàries	10,00
Seguiment i tutorització de les pràctiques	2,50
Total hores	**137,50**

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació d'informes complementaris	0,00
Preparació de la memòria i avaluació de les pràctiques	37,50
Total hores	**37,50**

METODOLOGIA DOCENT

Es tracta d'analitzar i reflexionar sobre els diversos contextos educatius i les pràctiques educatives on es va a intervenir, mitjançant seminaris o tutories individuals amb el tutor/a de la facultat, que tindran lloc en tres moments:

1. Abans d'anar al centre, en un seminari d'introducció.
2. Durant les pràctiques, en reunions periòdiques de seguiment. On es posarà en comú metodologies d¿intervenció, estratègies i recursos posats en marxa, criteris i competències professionals, experiències i vivències durant les pràctiques
3. En finalitzar les pràctiques, en un seminari d'anàlisi i avaluació.

AVALUACIÓ

Per ser avaluat l'estudiant haurà de presentar al seu tutor d'universitat els documents següents:
La memòria elaborada segons lesquema proposatEls documents o activitats que cada tutor hagi proposat als estudiantsEls estudiants podran lliurar tots els documents en format digital mitjançant un procediment electrònic, necessitant la recepció de l'acusament de recepció per part del tutor d'universitat.
La Fundació Universitat Empresa/ADEIT contactarà informàticament amb els tutors dels centres de pràctiques perquè emplenen un informe final per a l'avaluació de cada estudiant de pràctiques. La Fundació traslladarà els resultats de l'informe als tutors d'universitat.
L'avaluació contemplarà tres apartats amb un pes relatiu diferent a la qualificació final.

1) Memòria: 75%
Quantitat i qualitat de les activitats desenvolupades per l'estudiant (60%)
Claredat i precisió a la redacció (10%)
Correcció lingüística (5%)

2) Participació: 5 %
Assistència a reunions
Realització d'activitats (per exemple, anàlisi de documents, elaboració d'informes, etc.)
Exposició pública dactivitats.

3) Informe Tutor del centre: 20%
Aquest informe consta d'una valoració de les competències genèriques adquirides per l'estudiant, una valoració de les pràctiques i una qualificació global de la pràctica.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).
L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Alfaro, I. (2006). Seminarios y talleres. En de Miguel (coord.) Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Madrid, Alianza Editorial, pp. 53-81.
- Barberá, M.A., Pérez Boullosa, A. y Chirivella, A. (2007). Programa de Evaluación de las Prácticas en Empresas (PAPE) de la Universitat de València. En Cid, A.; Raposo, M. y Pérez, A. (coords.): Buenas prácticas en el Practicum, Poio: Andavira, pp. 119-128.
- Castrechini, A.; Armadans, I.; Aneas, A. (2013). ¿Cuáles competencias se desarrollan durante el Prácticum? Percepción de tutores y estudiantes. Comunicación. IV Congreso Internacional UNIVEST 2013. Estrategias hacia el aprendizaje colaborativo. Girona: ICE-Universitat de Girona.
- Freixa Niella, M., Novella, A. y Pérez-Escoda, N. (2012). Elementos para una buena experiencia de

prácticas externas que favorece el aprendizaje. Barcelona: Octaedro.
- García, E. (2006). Prácticas externas. En de Miguel (coord.) Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Madrid. Alianza Editorial, pp. 103-131. [En línea]
http://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf Gavari, E. (Coord.) (2005). Estrategias para la
observación de la práctica educativa. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Martínez Figueira, E. y Raposo Rivas, M (2010). Funciones generales de la tutoría en el Practicum: entre la realidad y el deseo en el desempeño de la acción. Revista de Educación, 354, pp. 155-181.
[En línea] http://www.revistaeducacion.mec.es/re354/re354_07.pdf>
- Pérez Boullosa, A. (2006). Tutorías. En de Miguel (coord.). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Madrid: Alianza Editorial, pp.
- Raposo Díaz, M. y Zabalza Beraza, M. A. (2010). La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Practicum. Revista de Educación, 354, pp. 17-20. [En línea]
<http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_01.pdf>
- Vázquez Navarro, I. y otros (2013). Cómo tutelar unas prácticas externas de calidad. Manual de Calidad de la tutoría de prácticas externas de la Universitat de València. Valencia: Universitat de València y Fundació Universitat-Empresa, ADEIT.
Zabalza, M. (2013). El Practicum y las Prácticas en Empresas en la formación universitaria. A la
búsqueda de una formación equilibrada. Madrid: Narcea.
- Gavari, E. (2012). Estrategias para la comunicación escrita en el Practicum. Madrid: Centros de Estudios Ramón Areces.
- Gavari, E. (Coord.) (2005). Estrategias para la observación de la práctica educativa. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Gavari, E. (Coord.) (2007). Estrategias para la intervención educativa. Practicum. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Lobato, C. (1996). Desarrollo profesional y prácticas/ practicum en la universidad. Bilbao: Universidad del País Vasco.