FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 44471
Nom: Treball final de màster
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Periode
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Indefinida (Actes individuals)

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia	Treball final de màster	PROJECTE FI DE MÀSTER

COORDINACIÓ

PAYA RICO ANDRES

RESUM

Amb aquest treball de 6 crèdits es vol que l'estudiant demostri l'aplicació de les competències bàsiques adquirides en l'execució d'un projecte de recerca. A cada estudiant se li assignarà tutor/a o equip de cotutors especialistes en el tema o enfocament de la seva elecció. Per a aquesta assignació es procurarà respectar els suggeriments de l'alumne recollits a la llista prioritzada per ell confeccionada

confeccionada

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2211 - Màster Universitari en Psicopedagogia

Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.

Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenrotllament (aptituds, interessos, personalitat, motivación....) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.

Avaluar processos de desenrotllament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.

Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

Desenvolupar la capacitat d'autoformació de les persones i la busca de recursos per al seu desenrotllament professional al llarg de la vida.

Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.

Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.

Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenrotllament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.

Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal , així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.

Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els distints contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.

Dissenyar, implementar, coordinar i avaluar intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les eixides professionals de l'alumnat.

Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.

Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.

Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitació de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Realitzar l'avaluació i la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat i determinar el model i els servicis de la seua escolarització mes adequats.

Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.

Treballar amb la comunitat per a desenrotllar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.

Usar les tecnologies de la informació i la comunicació per a obtindre, elaborar i proporcionar informació educativa i pròpia de les ocupacions (bases de dades, programes informáticos...) .

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

Parts que ha de contenir el TFM

Portada. S'hi faran constar: a) Nom del treball, b) Nom i cognoms de l'autor/a, c) Nom i cognoms del tutor, d) Identificació del Centre, e) Identificació del Màster f) Lloc, mes i any (per exemple, València, Setembre, 2014).

Índex. Amb expressió dapartats o capítols del TFM i les pàgines corresponents.

Introducció. Inclourà els elements següents: a. Plantejament del problema: plantejament dhipòtesis i/o qüestions i/o afirmacions (descripció breu del problema de què tracta lestudi). b. Concretar el contingut del treball de recerca (Estructura del document -informe de recerca-, què s'aporta a cada capítol del document).

Revisió o fonamentació teòrica. Tenint en compte que aquest treball s'entén que serà un acostament inicial, haurà d'incloure una revisió actualitzada del problema fent esment, en cada cas, a les teories base que emmarquen el problema o preguntes de recerca, els estudis o les investigacions que les avalen o refuten. Així com tots aquells aspectes que contextualitzin el problema a tractar, siguin socials, institucionals o propis de l'àmbit disciplinar sobre el qual veure's el treball.

Estudi. Inclourà, almenys, les informacions següents: a. Delimitació del problema destudi (breu descripció de lestudi que forma part del TFM). b. Objectius de la investigació (distingir entre Objectiu principal i objectius específics). c. Metodologia i materials utilitzats. d. Desenvolupament i anàlisi

Conclusions i Discussions En aquest apartat s'aportaran les conclusions generals de l'estudi a través de la presentació de la relació entre el problema proposat i els resultats (síntesi resultats en relació amb el problema, objectius o hipòtesis/qüestions/idees plantejades). Així mateix, a la discussió s'integraran, almenys, les informacions següents: a. Integració de resultats amb investigacions de referència plantejades a la revisió o fonamentació teòrica. b. Possibles vies d'indagació (futura tesi doctoral, continuació de la línia de recerca, etc.)

Bibliografia.Haureu d'ajustar-vos a Normes APA aquí i en la forma de citació al llarg de l'informe de recerca que constitueix el TFM.

Annexos.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a activitats complementàries	0,00
Seguiment i tutorització del treball fi de màster	10,00
Presentació i defensa del treball fi de màster	0,00
Total hores	**10,00**

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Desenrotllament autònom del treball fi de màster	100,00
Preparació de la memòria i de la presentació del treball de fi de màster	40,00
Total hores	**140,00**

METODOLOGIA DOCENT

Extensió Mínim 40 pàgines, quant al màxim, no se'n delimita l'extensió, però s'agrairà la síntesi.

Llengua de redacció Qualsevol de les dues llengües oficials de la Universitat de València.

Format El treball es lliurarà en PDF respectant les següents especificacions: Font: Times New Roman 12, per al cos del text, i 10 per a notes i cites Interlineat: 1,5 Text justificat Mida de paper DIN A 4 Pàgines numerades Els marges estàndard.

Presentació La presentació del treball l'han de fer l'ENTREU. Cal pujar el treball en PDF i el vistiplau del tutor/a.

AVALUACIÓ

El treball serà avaluat pel Tribunal del Màster. Aquest tribunal, a proposta de la Comissió de Coordinació Acadèmica, estarà format per tres membres especialistes en làmbit de recerca del màster. L'assignatura Treball fi de Màster té acta única. Segons la normativa vigent, els períodes per a la defensa dels treballs finalitzen el 25 de juliol (en primera convocatòria) i el 25 de setembre (en segona convocatòria). (Vegeu Calendari de defensa de TFM) El Tribunal de Tesi procedirà a convocar cada estudiant que hagués lliurat el treball corresponent per a la seva defensa pública. Es recomana que l'exposició no superi els 15-20 minuts, i que el temps de debat posterior es limiti a un màxim de 30 minuts. Un cop finalitzat l'acte, el tribunal emetrà una qualificació numèrica (entre 1 i 10).

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).
L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

María del Carmen Ortega Navas (coord.), Francisco Javier García Castilla (coord.), Ángel de Juanas Oliva (coord.) (2021). *Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa*. Barcelona: Octaedro