

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44497**Nom:** Discursos i paradigmes normatius i comparats en educació inclusiva**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial	Organització i investigació aplicada en educació especial	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

CARBONELL PERIS RAFAEL

RESUM

La present assignatura s'emmarca en una de les matèries comunes del Màster i aborda competències i continguts comuns i bàsics per a tots els itineraris. En particular ofereix una formació comuna a tot l'alumnat del Master en aquells continguts, competències, procediments, valors i actituds relacionats amb l'educació inclusiva (EI).

En el seu inici, s'encarrega d'assentar els fonaments, principis i implicacions de l'educació inclusiva, com a eix exigint per les Declaracions internacionals sobre educació (cultura inclusiva).

Seguidament presenta el marc normatiu que ha sigut desenvolupat en les polítiques europea, nacional i autonòmiques (polítiques inclusives).

Una tercera perspectiva està constituïda per l'estudi comparat d'aquelles pràctiques exemplars dutes a terme de manera més reeixida (pràctiques inclusives).

Finalment, i per encàrrec específic del Master, propicia una reflexió sobre el codi deontològic i professional que haja de regir l'exercici docent dels professors encarregats de dur a terme la inclusió educativa de



l'alumnat.

CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis. Requisits o recomanacions prèvies

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional

Conèixer els fonaments, principis, valors i actituds que sustenten el dret a l'educació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i analitzar els programes que oferta l'administració educativa

Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars

Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Conèixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius

Conèixer la normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social, i ser capaç d'aplicar dita normativa en diferents supòsits

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

Dissenyar i aplicar procediments d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport



educatiu i social

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions

Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu

Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Cultura de l'educació inclusiva: Antecedents, fonaments, principis, exigències i implicacions de l'educació inclusiva.

- El llarg camí cap a l'educació inclusiva.
- Fonaments i principis de l'educació inclusiva.
- Limitacions, implicacions i exigències d'una educació per a tots (EPT).

2. Clarificació del dret a l'Educació Inclusiva.

- Declaracions Internacionals sobre EI.
- Polítiques de la UE sobre EI.
- Principals tendències Internacionals en EI.
- Experiències Internacionals més exitoses en EI.

- La LOMLOE en el marc de l'EI.
- Projectes, programes i experiències nacionals.



3. El marc normatiu nacional de l'EI

- La LOMLOE en el marc de l'EI.
- L'EI en l'Espanya de les autonomies.

4. El marc normatiu de la Comunitat Valenciana

- Desenvolupament normatiu de l'EI a la Comunitat Valenciana.
- Projectes, programes i experiències.
- Cap a una Llei d'Educació inclusiva.

5. Programes, mesures i recursos per a l'atenció a la diversitat

- L'EI, compromís de tota la comunitat educativa.
- Programes, estratègies i metodologies docents per a una EI.
- Seguiment i avaluació de l'EI: l'Index for Inclusió i altres instruments.

6. Ètica i deontologia professional

- Els valors i actituds de l'EI.
- Altres codis deontològics afins.
- Cap a un Codi deontològic del professional de l'EI.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	21,00
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	22,00
Estudi i treball autònom	22,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT



En funció del perfil acadèmic de l'alumnat, i d'acord amb els principis i plantejaments de l'Educació Especial i de la Educació Inclusiva, la metodologia d'aquesta matèria cerca que l'alumne realitze un aprenentatge actiu, individualitzat, participatiu i solidari, per la qual cosa combina:

- Lliçó Magistral participativa: Exposició de continguts per part del professor o dels alumnes, per a justificar, emmarcar i aclarir els diferents continguts temàtics.
- Cerca, anàlisi i estudi crític de fonts documentals, normatives, experiències, propostes teòriques, estudis, recerques...
- Estudi personal i en grup relacionat amb les classes teòriques, pràctiques, sobre els continguts de la matèria.
- Disseny, elaboració i presentació escrita i oral de treballs individuals o en grup.
- Revisió i orientació del treball individual i en grup.
- Participació en la dinàmica de la classe.
- Complementació amb tasques optatives d'aprofundiment, propostes pel propi alumnat.

AVALUACIÓ

L'avaluació tindrà en compte les diferents activitats que l'alumne hagi desenvolupat a les classes - teòriques i pràctiques- i atindrà els criteris següents:

- Coneixement dels problemes, les tendències i les propostes respecte als continguts específics del mòdul.
- Domini de les estratègies, materials, programes i recursos del mòdul



- Anàlisi crítica dels plantejaments i experiències esmentats.
- Aprofundiment i explicació de les propostes i plantejaments personals.

Com a instruments i proves d'avaluació es tindran en compte:

- Prova escrita sobre els continguts teòrics. Recuperable. 50%.
- Treball individual o en grup sobre "Síntesi del procés d'una comunitat autònoma sobre l'Educació Inclusiva". Recuperable. 25%.
- Elaboració individual o en grup sobre un Esborrany d'un Codi Deontològic sobre l'educador inclusiu. Recuperable. 25%.

És imprescindible tenir aprovades cadascuna de les tres parts: prova escrita sobre els continguts teòrics; Síntesi del procés autonòmic sobre EI i esborrany de Codi.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).



BIBLIOGRAFIA

- Arnaiz, P. (2003) La educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe.
- Carbonell Peris, R. López-Torrijo, M. (2005) La integración educativa y social. Ariel.
- AA.VV. (2000). Index for inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros. UNESCO.
- Casanova, M.A. y Rodríguez, H. (2009) Educación inclusiva, un horizonte de posibilidades. Edit. La Muralla.
- UNESCO (2015). Declaración de Incheon, 2015. Foro Mundial de la Educación. En: <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/about-forum/declaracion-de-incheon>
- Vega, A., López-Torrijo, M. y Garín, S. (2013). La educación inclusiva: entre la crisis y la indignación. Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico. Vol.7, nº1, 315-336. En: <http://www.intersticios.es/article/view/11382>
- Berruezo, R. (Coord) (2009). El largo camino hacia una educación inclusiva. UPNA.
- AEDEE (2003) Integración Educativa y Prácticas Eficaces en el Aula. AEDEE.
- Operttl, R. (2008). El camino del futuro. 48ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE, 2008).
- VEGA, A. (2007), De la dependencia a la autonomía: ¿dónde queda la educación? Educación XX1. 10, 2007, pp. 239-264. <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/10-11.pdf>.
- Informe de la ONU (2015) sobre la Consecución de los Objetivos del Milenio (ODM): http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf
- Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea.