

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44497**Nom:** Discursos i paradigmes normatius i comparats en educació inclusiva**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

| Titulació                     | Centre   | Curs | Període             |
|-------------------------------|--|------|---------------------|
| 2215 - M.U. Educació Especial | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1    | Primer quadrimestre |

**MATÈRIES**

| Titulació                     | Matèria   | Caràcter    |
|-------------------------------|---|-------------|
| 2215 - M.U. Educació Especial | Organització i investigació aplicada en educació especial | OBLIGATÒRIA |

**COORDINACIÓ**

CARBONELL PERIS RAFAEL

**RESUM**

La present assignatura s'emmarca en una de les matèries comunes del Màster i aborda competències i continguts comuns i bàsics per a tots els itineraris. En particular ofereix una formació comuna a tot l'alumnat del Master en aquells continguts, competències, procediments, valors i actituds relacionats amb l'educació inclusiva (EI).

En el seu inici, s'encarrega d'assentar els fonaments, principis i implicacions de l'educació inclusiva, com a eix exigint per les Declaracions internacionals sobre educació (cultura inclusiva).

Seguidament presenta el marc normatiu que ha sigut desenvolupat en les polítiques europea, nacional i autonòmiques (polítiques inclusives).

Una tercera perspectiva està constituïda per l'estudi comparat d'aquelles pràctiques exemplars dutes a terme de manera més reeixida (pràctiques inclusives).

Finalment, i per encàrrec específic del Master, propicia una reflexió sobre el codi deontològic i professional que haja de regir l'exercici docent dels professors encarregats de dur a terme la inclusió educativa de



l'alumnat.

nclusió educativa de l'alumnat.

## CONEXIMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis. Requisits o recomanacions prèvies

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

### 2215 - M.U. Educació Especial

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional

Conèixer els fonaments, principis, valors i actituds que sustenten el dret a l'educació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i analitzar els programes que oferta l'administració educativa

Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars

Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Conèixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius

Conèixer la normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social, i ser capaç d'aplicar dita normativa en diferents supòsits

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social



Dissenyar i aplicar procediments d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions

Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu

Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### **1. Cultura de l'educació inclusiva: Antecedents, fonaments, principis, exigències i implicacions de l'educació inclusiva.**

- El llarg camí cap a l'educació inclusiva.
- Fonaments i principis de l'educació inclusiva.
- Limitacions, implicacions i exigències d'una educació per a tots (EPT).

### **2. Clarificació del dret a l'Educació Inclusiva.**

- Declaracions Internacionals sobre EI.
- Polítiques de la UE sobre EI.
- Principals tendències Internacionals en EI.
- Experiències Internacionals més exitoses en EI.

- La LOMLOE en el marc de l'EI.



### 3. El marc normatiu nacional de l'EI

- La LOMLOE en el marc de l'EI.- Projectes, programes i experiències nacionals.
- L'EI en l'Espanya de les autonomies.

### 4. El marc normatiu de la Comunitat Valenciana

- Desenvolupament normatiu de l'EI a la Comunitat Valenciana.
- Projectes, programes i experiències.
- Cap a una Llei d'Educació inclusiva.

### 5. Programes, mesures i recursos per a l'atenció a la diversitat

- L'EI, compromís de tota la comunitat educativa.
- Programes, estratègies i metodologies docents per a una EI.
- Seguiment i avaluació de l'EI: l'Index for Inclusió i altres instruments.

### 6. Ètica i deontologia professional

- Els valors i actituds de l'EI.
- Altres codis deontològics afins.
- Cap a un Codi deontològic del professional de l'EI.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

| Activitat          | Hores        |
|--------------------|--------------|
| Teoria-Pràctiques  | 21,00        |
| <b>Total hores</b> | <b>21,00</b> |

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

| Activitat                                    | Hores        |
|--|--------------|
| Assistència a altres activitats              | 0,00         |
| Elaboració de treballs individuals o en grup | 22,00        |
| Estudi i treball autònom                     | 22,00        |
| Preparació de classes                        | 0,00         |
| Preparació d'activitats d'avaluació          | 10,00        |
| Resolució de casos pràctics                  | 0,00         |
| <b>Total hores</b>                           | <b>54,00</b> |

## METODOLOGIA DOCENT



En funció del perfil acadèmic de l'alumnat, i d'acord amb els principis i plantejaments de l'Educació Especial i de la Educació Inclusiva, la metodologia d'aquesta matèria cerca que l'alumne realitze un aprenentatge actiu, individualitzat, participatiu i solidari, per la qual cosa combina:

- Lliçó Magistral participativa: Exposició de continguts per part del professor o dels alumnes, per a justificar, emmarcar i aclarir els diferents continguts temàtics.
- Cerca, anàlisi i estudi crític de fonts documentals, normatives, experiències, propostes teòriques, estudis, recerques...
- Estudi personal i en grup relacionat amb les classes teòriques, pràctiques, sobre els continguts de la matèria.
- Disseny, elaboració i presentació escrita i oral de treballs individuals o en grup.
- Revisió i orientació del treball individual i en grup.
- Participació en la dinàmica de la classe.
- Complementació amb tasques optatives d'aprofundiment, propostes pel propi alumnat.

## **AVALUACIÓ**

L'avaluació tindrà en compte les diferents activitats que l'alumne hagi desenvolupat a les classes - teòriques i pràctiques- i atindrà els criteris següents:

- Coneixement dels problemes, les tendències i les propostes respecte als continguts específics del mòdul.
- Domini de les estratègies, materials, programes i recursos del mòdul



- Anàlisi crítica dels plantejaments i experiències esmentats.
- Aprofundiment i explicació de les propostes i plantejaments personals.

Com a instruments i proves d'avaluació es tindran en compte:

- Prova escrita sobre els continguts teòrics. Recuperable. 50%.
- Treball individual o en grup sobre "Síntesi del procés d'una comunitat autònoma sobre l'Educació Inclusiva". Recuperable. 25%.
- Elaboració individual o en grup sobre un Esborrany d'un Codi Deontològic sobre l'educador inclusiu. Recuperable. 25%.

És imprescindible tenir aprovades cadascuna de les tres parts: prova escrita sobre els continguts teòrics; Síntesi del procés autonòmic sobre EI i esborrany de Codi.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).



## BIBLIOGRAFIA

- Arnaiz, P. (2003) La educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe.
- Carbonell Peris, R. López-Torrijo, M. (2005) La integración educativa y social. Ariel.
- AA.VV. (2000). Index for inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros. UNESCO.
- Casanova, M.A. y Rodríguez, H. (2009) Educación inclusiva, un horizonte de posibilidades. Edit. La Muralla.
- UNESCO (2015). Declaración de Incheon, 2015. Foro Mundial de la Educación. En: <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/about-forum/declaracion-de-incheon>
- Vega, A., López-Torrijo, M. y Garín, S. (2013). La educación inclusiva: entre la crisis y la indignación. Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico. Vol.7, nº1, 315-336. En: <http://www.intersticios.es/article/view/11382>
- Berruezo, R. (Coord) (2009). El largo camino hacia una educación inclusiva. UPNA.
- AEDEE (2003) Integración Educativa y Prácticas Eficaces en el Aula. AEDEE.
- Operttl, R. (2008). El camino del futuro. 48ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE, 2008).
- VEGA, A. (2007), De la dependencia a la autonomía: ¿dónde queda la educación? Educación XX1. 10, 2007, pp. 239-264. <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/10-11.pdf>.
- Informe de la ONU (2015) sobre la Consecución de los Objetivos del Milenio (ODM): [http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015\\_spanish.pdf](http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf)
- Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea.