

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44498**Nombre:** Paradigmas didácticos y organizativos en educación inclusiva**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Organización e investigación aplicada en educación especial	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

CARBONELL PERIS RAFAEL

CORONADO ALBALATE PEDRO JUAN

RESUMEN

Los contenidos correspondientes a esta materia del Máster de Educación Especial de la Universitat de Valencia tienen, en la configuración del mismo, un carácter instrumental y necesario para poder abordar con éxito el resto de las materias que lo conforman, ya que con esta asignatura finaliza la parte más general.

El objetivo fundamental de esta asignatura es dotar al estudiante de la información básica para conocer todo lo referente a normativa específica en educación especial y su relación con la práctica educativa diaria. Así como todo lo que tiene que ver con la organización de los centros y aulas y su relación con el Plan de Atención a la Diversidad de los mismos.

Esta materia complementa a la asignatura de Organización e investigación en educación especial.

te;n en educación especial.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Haber cursado la asignatura Discursos y paradigmas normativos y comparados en educación inclusiva. Además, sería interesante conocer de manera general la organización de un centro educativo.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2215 - Máster Universitario en Educación Especial

Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional

Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos

Conocer y analizar los programas que oferta la administración educativa

Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas

Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones

Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. Inclusión educativa.

- Aspectos didácticos en educación inclusiva.
- Organizaciones escolares que favorecen la inclusión educativa.

2. Escolarización de alumnado con NEAE.

- Normativa respecto a la escolarización del alumnado con NEAe.
- La escolarización del alumnado con NEE y el dictamen de escolarización.
- Solicitud, realización y revisión del dictamen de escolarización.
- Recurso contra las decisiones de escolarización.
- Modalidades de escolarización. El informe técnico psicopedagógico.

3. EL PADIE.

- El Plan de atención a la diversidad e inclusión educativa de los centros docentes en su Proyecto Educativo de Centro.
- Medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad recogidas en la normativa vigente.

4. Centros de Educación Especial y Unidades Específicas.

- Los centros de Educación Especial
- Las Unidades Específicas de Educación Especial.
- Aulas CyL: Unidades Específicas de Educación Especial para alumnado con TEA.
- Los CEE como centros de recursos.

5. Familia y NEAE.

- Aproximación a la primera noticia de de la discapacidad en el seno familiar y su repercusión.
- Familia y decisiones relativas a la escolarización.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	21,00
Total horas	21,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
-----------	-------



Asistencia a otras actividades	2,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	17,00
Estudio y trabajo autónomo	23,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	8,00
Resolución de casos prácticos	4,00
Total horas	54,00

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral participativa.
- Enseñanza en pequeño grupo.
- Sistemas de autoaprendizaje individual y grupal.
- Trabajo en grupo y cooperativo con modelos dialógicos.
- Exposición y debate.

li>

EVALUACIÓN

Las distintas actividades formativas consideradas dentro de la asignatura tendrán sistemas de evaluación adecuados a su perfil. Se evaluará el trabajo individual y en equipo realizado, tanto en lo que se refiere a la adquisición de competencias generales del Máster y específicas de la asignatura. Se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación, de forma que faciliten un seguimiento de la evolución del proceso de aprendizaje del estudiante. A continuación detallamos cada uno de ellos:

Pruebas orales: debates, presentaciones orales en el aula u otras opciones similares.

Asistencia participativa en el aula.

Observación: aplicación de escalas de observación y registro de diferentes atributos del estudiantado en el desarrollo de las tareas y actividades relacionadas con las competencias por parte de profesorado y de compañeros.

Elaboración de 3 actividades prácticas: una individual, una en pequeño grupo y otra en gran grupo.

Elaboración de un trabajo en grupos de 4-5 personas de investigación-ampliación de los contenidos planificados en la asignatura.

Confección de un trabajo de excelencia voluntario.

Siempre se explicitarán los criterios y procesos propios de cada instrumento de evaluación, así como los resultados de los mismos y su relación con la calificación final.



Los estudiantes dispondrán de mecanismos para evaluar el propio proceso de evaluación.

Los porcentajes asignados a cada uno de los instrumentos son: Asistencia participativa: 40%, Prácticas de la asignatura: 20%, trabajo de grupo 25% y trabajo de excelencia voluntario: 15%.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en la normativa (RD 1125/2003 de 5 de septiembre) por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. y otros (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.
- Grau Rubio, C. (1998). Educación especial (de la integración escolar a la escuela inclusiva). Valencia: Promolibro.
- Stainback, W. y Stainback, S. (1989). Un solo sistema, una única finalidad: la integración de la Educación Especial y de la Educación Ordinaria. Siglo Cero.
- http://www.ceice.gva.es/oed/areaord/es/primaria_normativa.htm
- http://www.ceice.gva.es/oed/areaord/es/secundaria_norm.htm
- http://www.ceice.gva.es/oed/areacd/es/plan/esp/esp_norm.htm
- http://www.ceice.gva.es/oed/areacd/es/plan/esp/esp_ayud.htm



- Arnáiz, P.; Berruezo, PP e Illán, N. (1999). Concepto y orígenes de la Educación Especial. En P. Arnáiz, (Coord.), Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Murcia: Universidad de Murcia.
- Arnáiz, P.; Berruezo, PP e Illán, N. (1999). Concepto y orígenes de la Educación Especial. En P. Arnáiz, (Coord.), Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Murcia: Universidad de Murcia.
- Grau Rubio, C. (Coord.) (2005): Educación Especial: Orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe.
- Booth Tony, Ainscow Mel (2015). Guía para la educación inclusiva. CEI y Fuhem, Madrid.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana GAT (2011). La primera noticia. Estudio sobre los procedimientos profesionales, las vivencias y las necesidades de los padres cuando se les informa de que su hijo tiene una discapacidad o un trastorno del desarrollo. Madrid: Polibea.
- Vygotski, L. S. (. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Freire, P., & Torres, R. M. (1994). Cartas a quien pretende enseñar (1 en esp ed.). Madrid: Siglo XXI de España.
- Mercer, N., Hargreaves, L., & García Carrión, R. (2016). Aprendizaje e interacciones en el aula. Barcelona: Hipatia.
- Aubert, A., Garcia, C., & Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. Cultura Y Educacion, 21(2), 129-139. doi:10.1174/113564009788345826
- Sordé, T., Aiello, E., Castro, M., Flecha, A., Gairal, R., Herrero, C., . . . Villarejo, B. (2017). Guía para la comunidad educativa de prevención y apoyo a las víctimas de ciberacoso en el contexto escolar., 38. doi:NIPO: 030-17-093-7 línea