

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44498**Nom:** Paradigmes didàctics i organitzatius en educació inclusiva**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial	Organització i investigació aplicada en educació especial	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

LOPEZ TORRIJO MANUEL

CORONADO ALBALATE PEDRO JUAN

RESUM

Els continguts corresponents a aquesta matèria del Màster d'Educació Especial de la Universitat de València tenen, en la configuració d'aquest, un caràcter instrumental i necessari per a poder abordar amb èxit la resta de les matèries que el conformen, ja que amb aquesta assignatura finalitza la part més general.

L'objectiu fonamental d'aquesta assignatura és dotar a l'estudiant de la informació bàsica per a conèixer tot el referent a normativa específica en educació especial i la seua relació amb la pràctica educativa diària. Així com tot el que té a veure amb l'organització dels centres i aules i la seua relació amb el Pla d'Atenció a la Diversitat d'aquests.

rsitat d'aquests.

CONEIXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Haver cursat l'assignatura Discursos i paradigmes normatius i comparats en educació inclusiva. A més, seria interessant conèixer de manera general l'organització d'un centre educatiu.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2215 - M.U. Educació Especial

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional

Conèixer i analitzar els programes que oferta l'administració educativa

Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars

Conèixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions

Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu

Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. Inclusió educativa.

- Aspectes didàctics en educació inclusiva.
- Organitzacions escolars que afavoreixen la inclusió educativa.

2. Escolarització d'alumnat amb NESE.

- Normativa respecte a l'escolarització de l'alumnat amb NESe.
- L'escolarització de l'alumnat amb NEE i el dictamen d'escolarització.
- Sol·licitud, realització i revisió del dictamen d'escolarització.
- Recurs contra les decisions d'escolarització.
- Modalitats d'escolarització. L'informe tècnic psicopedagògic.

3. EL PADIE.

- El Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa dels centres docents en el seu Projecte Educatiu de Centre.
- Mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat arreplegades en la normativa vigent.

4. Centres d'Educació Especial i Unitats Específiques.

- Els centres d'Educació Especial
- Les Unitats Específiques d'Educació Especial.
- Aules CyL: Unitats Específiques d'Educació Especial per a alumnat amb TEA.
- Els CEE com a centres de recursos.

5. Família i NESE.

- Aproximació a la primera notícia de de la discapacitat en el si familiar i la seua repercussió.
- Família i decisions relatives a l'escolarització.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	21,00
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS



Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	2,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	17,00
Estudi i treball autònom	23,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	8,00
Resolució de casos pràctics	4,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

- Lliçó magistral participativa.
- Ensenyament en xicotet grup.
- Sistemes d'autoaprenentatge individual i grupal.
- Treball en grup i cooperatiu amb models dialògics.
- Exposició i debat.

>

AVALUACIÓ

Les diferents activitats formatives considerades dins de l'assignatura tindran sistemes d'avaluació adequats al seu perfil.

S'avaluarà el treball individual i en equip realitzat, tant pel que fa a l'adquisició de competències generals del Màster i específiques de l'assignatura. S'utilitzaran diferents instruments d'avaluació, de manera que faciliten un seguiment de l'evolució del procés d'aprenentatge de l'estudiant. A continuació detallem cadascun d'ells:

Proves orals: debats, presentacions orals en l'aula o altres opcions similars.

Assistència participativa en l'aula.

Observació: aplicació d'escales d'observació i registre de diferents atributs de l'estudiantat en el desenvolupament de les tasques i activitats relacionades amb les competències per part de professorat i de companys.

Elaboració de 3 activitats pràctiques: una individual, una en petit grup i una altra en gran grup.

Elaboració d'un treball en grups de 4-5 persones de recerca-ampliació dels continguts planificats en l'assignatura.

Confecció d'un treball d'excel·lència voluntari.

Sempre s'explicitaran els criteris i processos propis de cada instrument d'avaluació, així com els resultats dels mateixos i la seua relació amb la qualificació final.

Els estudiants disposaran de mecanismes per a avaluar el propi procés d'avaluació.

Els percentatges assignats a cadascun dels instruments són: Assistència participativa: 40%, Pràctiques de l'assignatura: 20%, treball de grup 25% i treball d'excel·lència voluntari: 15%.



El sistema de qualificacions s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb l'establert en la normativa (RD 1125/2003 de 5 de setembre) pel qual s'estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlidesa en tot el territori nacional.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Ainscow, M. y otros (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.
- Grau Rubio, C. (1998). Educación especial (de la integración escolar a la escuela inclusiva). Valencia: Promolibro.
- Stainback, W. y Stainback, S. (1989). Un solo sistema, una única finalidad: la integración de la Educación Especial y de la Educación Ordinaria. Siglo Cero.
- http://www.ceice.gva.es/oed/areaord/es/primaria_normativa.htm
- http://www.ceice.gva.es/oed/areaord/es/secundaria_norm.htm
- http://www.ceice.gva.es/oed/areacd/es/plan/esp/esp_norm.htm
- http://www.ceice.gva.es/oed/areacd/es/plan/esp/esp_ayud.htm
- Arnáiz, P.; Berruezo, PP e Illán, N. (1999). Concepto y orígenes de la Educación Especial. En P. Arnáiz, (Coord.), Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Murcia: Universidad de Murcia.
- Arnáiz, P.; Berruezo, PP e Illán, N. (1999). Concepto y orígenes de la Educación Especial. En P.



Arnáiz, (Coord.), Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Murcia: Universidad de Murcia.

- Grau Rubio, C. (Coord.) (2005): Educación Especial: Orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe.
- Booth Tony, Ainscow Mel (2015). Guía para la educación inclusiva. CEI y Fuhem, Madrid.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana GAT (2011). La primera noticia. Estudio sobre los procedimientos profesionales, las vivencias y las necesidades de los padres cuando se les informa de que su hijo tiene una discapacidad o un trastorno del desarrollo. Madrid: Polibea.
- Vygotski, L. S. (. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Freire, P., & Torres, R. M. (1994). Cartas a quien pretende enseñar (1 en esp ed.). Madrid: Siglo XXI de España.
- Mercer, N., Hargreaves, L., & García Carrión, R. (2016). Aprendizaje e interacciones en el aula. Barcelona: Hipatia.
- Aubert, A., Garcia, C., & Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. Cultura Y Educacion, 21(2), 129-139. doi:10.1174/113564009788345826
- Sordé, T., Aiello, E., Castro, M., Flecha, A., Gairal, R., Herrero, C., . . . Villarejo, B. (2017). Guía para la comunidad educativa de prevención y apoyo a las víctimas de ciberacoso en el contexto escolar., 38. doi:NIPO: 030-17-093-7 línea