

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 44499
Nombre: Investigación en educación especial
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 3
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Organización e investigación aplicada en educación especial	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

ALIAGA ABAD FRANCISCO MIGUEL

RESUMEN

Conocimiento e investigación
Características de la investigación educativa en Educación Especial.
Proceso General de Investigación. Documentación. El informe de investigación y el estilo APA.
Diseños correlacionales (y otros diseños descriptivos)
Diseños experimentales
Estudio de casos
Investigación cualitativa

copyright">

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS



No hay.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2215 - Máster Universitario en Educación Especial

Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional

Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social

Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

Diseñar y aplicar procedimientos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones

Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. Modelos de investigación. Aproximaciones a la Investigación y Evaluación Educativa.
2. Proceso de investigación y evaluación. Componentes y dinámicas.
3. Criterios de calidad en el proceso de investigación en educación especial.
4. Planes de trabajo en educación especial: estudios de casos y diseños con grupos reducidos.
5. Recolección y análisis de la información en educación especial.
6. Gestión, planificación y comunicación: proyectos e informes de investigación y evaluación.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Aula informática	21,00
Total horas	21,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	7,00
Estudio y trabajo autónomo	13,00
Preparación de clases	7,50
Preparación de actividades de evaluación	17,50
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	45,00



METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral participativa
Resolución de problemas
Estudio de casos
aprendizaje cooperativo
Gestión de proyectos
Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias de la asignatura
aprendizaje colaborativo
Atención individualizada y / o grupal
upal

EVALUACIÓN

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará combinandodiferentes tipo de informaciones. Para ello se podrán utilizar diferentes procedimientos:a) Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante.b) Tareas: documentaciónc) Cuestionariosd) ParticipaciónCada uno de esos mecanismos tendrá asignado un valor de la nota final de acuerdo con laimportancia otorgada. Es necesario aprobar las tareas y hacer todos los cuestionarios• No existe diferencia en el procedimiento de evaluación entre la 1ª y la 2ª convocatoria. • Todos los apartados de la evaluación son recuperables en segunda convocatoria

a convocatoria

BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. (2014). Metodología de la investigación educativa. (4ªedic.) Madrid: La Muralla.
- Fernández Batanero, J. M. (2008). La investigación en educación especial. Líneas temáticas y perspectivas de futuro. Perfiles educativos, 30(119), 7-32.
- León, O.G. & Montero, I. (2007). Métodos de Investigación en Psicología y Educación. (4º ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Muntaner, J. J. (2001). La investigación en educación especial. Universidade da Coruña
- Aguilera, M.J. y Blanco, M.S. (1987). Investigación cualitativa: características, métodos y problemática: su repercusión sobre la investigación en educación especial. Ministerio de Educación.
- Moriña Díez, A. (2002). El camino hacia la inclusión en España: una revisión de las estadísticas de Educación Especial. Revista de Educación, 327, 395-416.



- Ortega, J. L. G., & Fuentes, A. R. (2015). Líneas de investigación sobre Educación Especial en España: un estudio bibliométrico (2006-2010). *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 21(2), 219-233.
- Ponce, H., Dominguez, C., & Navarro, M. A. (2016). La importancia de la investigación en la educación especial. *Nóesis: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 25(50), 217-244.