

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44499**Nom:** Investigació en educació especial**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial	Organització i investigació aplicada en educació especial	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

ALIAGA ABAD FRANCISCO MIGUEL

RESUM

Coneixement i investigació· Característiques de la investigació educativa en Educació Especial· Procés General d'Investigació. Documentació. L'informe d'investigació i l'estilAPA· Dissenys correlacionals (i altres dissenys descriptius)· Dissenys experimentals· Estudi de casos· Investigació qualitativa

tigació qualitativa

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No hi ha.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE



2215 - M.U. Educació Especial

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Conèixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

Dissenyar i aplicar procediments d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions

Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu

Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Models de recerca. Aproximacions a la Recerca i Avaluació Educativa.



2. Procés de recerca i avaluació. Components i dinàmiques.
3. Criteris de qualitat en el procés de recerca en educació especial.
4. Plans de treball en educació especial: estudis de casos i dissenys amb grups reduïts.
5. Recol·lecció i anàlisi de la informació en educació especial.
6. Gestió, planificació i comunicació: projectes i informes de recerca i avaluació.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Aula informàtica	21,00
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	7,00
Estudi i treball autònom	13,00
Preparació de classes	7,50
Preparació d'activitats d'avaluació	17,50
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	45,00

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa

Resolució de problemes



Estudi de casos

aprenentatge cooperatiu

Gestió de projectes

Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències de l'assignatura

aprenentatge col·laboratiu

Atenció individualitzada i / o grupal

pal

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumne es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions. Per a això es podran utilitzar diferents procediments:

- a) Portafolios, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant.
- b) Tasques: documentació
- c) Qüestionaris
- d) Participació

Cadascun d'aqueixos mecanismes tindrà assignat un valor de la nota final d'acord amb la importància atorgada. És necessari aprovar les tasques i fer tots els qüestionaris

- No existeix diferència en el procediment d'avaluació entre la 1a i la 2a convocatòria.
- Tots els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria

ave;ria

BIBLIOGRAFIA

- Bisquerra, R. (2014). Metodología de la investigación educativa. (4ªedic.) Madrid: La Muralla.
- Fernández Batanero, J. M. (2008). La investigación en educación especial. Líneas temáticas y perspectivas de futuro. Perfiles educativos, 30(119), 7-32.
- León, O.G. & Montero, I. (2007). Métodos de Investigación en Psicología y Educación. (4º ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Muntaner, J. J. (2001). La investigación en educación especial. Universidade da Coruña
- Aguilera, M.J. y Blanco, M.S. (1987). Investigación cualitativa: características, métodos y



problemática: su repercusión sobre la investigación en educación especial. Ministerio de Educación.

- Moríña Díez, A. (2002). El camino hacia la inclusión en España: una revisión de las estadísticas de Educación Especial. *Revista de Educación*, 327, 395-416.
- Ortega, J. L. G., & Fuentes, A. R. (2015). Líneas de investigación sobre Educación Especial en España: un estudio bibliométrico (2006-2010). *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 21(2), 219-233.
- Ponce, H., Dominguez, C., & Navarro, M. A. (2016). La importancia de la investigación en la educación especial. *Nóesis: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 25(50), 217-244.