

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44500**Nombre:** Evaluación en educación especial**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Organización e investigación aplicada en educación especial	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

GONZALEZ SUCH JOSE

RESUMEN

Modelos de Evaluación Aproximaciones a la Investigación y Evaluación Educativa.

- Tipos de evaluación. Componentes y dinámicas.
- Planes de trabajo en educación especial: estudios de casos y diseños con grupos reducidos.
- Recolección y análisis de la información en educación especial.
- Gestión, planificación y comunicación: proyectos e informes evaluación.
- La evaluación en Educación Especial: aspectos definitorios.
- Ámbitos de la evaluación y fases del proceso evaluador · El informe de evaluación: elaboración e interpretación.



- Instrumentos de recogida de información grupal e individual.
 - Construcción de pruebas de rendimiento. Identificación de casos.
 - Evaluación normativa y criterial: aplicaciones en educación especial.
- te;n normativa y criterial: aplicaciones en educación especial.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2215 - Máster Universitario en Educación Especial

Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional

Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas

Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

Diseñar y aplicar procedimientos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo



Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones

Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La evaluación en la Educación Especial

Investigación, Evaluación, Investigación evaluativa, Medición y Diagnóstico. Intervención educativa
Evaluación. Concepto, tipos y objetivos
Ámbitos de la evaluación
Fases del proceso evaluador
Fuentes e instrumentos de evaluación
El informe de evaluación

2. Pruebas

Definición de prueba.
Características de una prueba
Tipos de pruebas
Elaboración de una prueba.
Formulación de ítems
Normas de puntuación e interpretación de puntuaciones

3. Técnicas e instrumentos

Pruebas estandarizadas y no estandarizadas
Características
Construcción y análisis.

**VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)****ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	21,00
Total horas	21,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	22,00
Estudio y trabajo autónomo	15,00
Preparación de clases	9,50
Preparación de actividades de evaluación	7,50
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	54,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección Magistral participativa

Resolución de problemas

Estudio de casos

Aprendizaje cooperativo

Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias de la asignatura

Aprendizaje colaborativo

Atención individualizada y/o grupal

al

EVALUACIÓN

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en la materia. Para ello se podrán utilizar diferentes procedimientos:

- a) Examen, que consistirá en la realización de una prueba escrita.



b) Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante.

c) Participación en las distintas actividades de clase.

Cada una de esos mecanismos tendrá asignado un valor de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada.

No existe diferencia en el procedimiento de evaluación entre la primera y la segunda convocatoria

Los apartados de la evaluación son recuperables en segunda convocatoria

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Casanova, M.A. (2011). Evaluación para la Inclusión Educativa. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 4(1), pp. 78-89.
- Santiuste, V. y Arranz, M.^a L. (2009) Nuevas perspectivas en el concepto de evaluación Revista de Educación, 350, pp. 463-476.
- Jornet, J.M.; Sánchez Delgado, P. y Perales, M.J. 2015. La evaluación del impacto y la relevancia de la educación en la sociedad. Valencia: UPV.
- Jornet, J.M., Suárez, J.M., González Such, J. y Belloch, C. 1997. Estrategias de elaboración de pruebas criterioles en Educación Superior, en C. Martínez Mediano (coord.): Encuentros en la Facultad de Educación sobre Evaluación.
- Watkins, A. (Editor) (2007). Assessment in Inclusive Settings. Key Issues for Policy and Practice. Odense: European Agency for Development in Special Needs Education.



- Florian, L. (Eds.) (2007). The Sage Handbook of Special Education. London: Sage.
- Florian, L. (2013). La educación especial en la era de la inclusión: ¿El fin de la educación especial o un nuevo comienzo? Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 7(2), 27-36. Consultado en: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol7-num2/art1.pdf>
- Muñiz, J.; Fidalgo, A.M. y García Cueto, E. 2005. Análisis de ítems. La Muralla.