

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44500**Nom:** Avaluació en educació especial**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial	Organització i investigació aplicada en educació especial	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

GONZALEZ SUCH JOSE

RESUM

- Models d'avaluació. Aproximació a la recerca i avaluació educativa.
- Tipus d'avaluació. Components i dinàmiques.
- Plans de treball en educació especial: estudis de cas i dissenys amb petits grups.
- Recollida i anàlisi de la informació en educació especial.
- Gestió, planificació i comunicació: projectes i informes d'avaluació.
- Avaluació en educació especial: definir aspectes.
- Àrees d'avaluació i etapes d'avaluació



- L'informe d'avaluació: elaboració i interpretació.
 - Instruments de recollida d'informació individual i grupal.
 - Construcció de proves de rendiment. Identificació de casos.
 - Avaluació criterial i normativa: aplicacions en educació especial
- oacute; criterial i normativa: aplicacions en educació especial

CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2215 - M.U. Educació Especial

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Conèixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

Dissenyar i aplicar procediments d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una



forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions

Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu

Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. L'avaluació en la Educació Especial

Investigació, Avaluació, Investigació avaluativa, Mesurament i Diagnòstic. Intervenció educativa.

Avaluació. Concepte, tipus i objectius

Àmbits de l'avaluació

Fases del procés avaluador

Fonts i instruments d'avaluació

L'informe d'avaluació

2. Proves

Definició de prova

Característiques d'una prova

Tipus de proves

Elaboració d'una prova

Formulació de ítems

Normes de puntuació e interpretació de puntuacions.

3. Tècniques i instruments

Proves estandaritzades i no estandaritzades

Característiques

Construcció i anàlisi

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	21,00
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	22,00
Estudi i treball autònom	15,00
Preparació de classes	9,50
Preparació d'activitats d'avaluació	7,50
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa

Resolució de problemes

Estudi de casos

Aprenentatge cooperatiu

Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències de la assignatura

Aprenentatge col·laboratiu

Atenció individualitzada i/o grupal

o grupal

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumne es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les distintes activitats que els alumnes desenrotllaran en la matèria. Per a això es podran utilitzar diferents procediments:



- a) Examen, que consistirà en la realització d'una prova escrita.
- b) Portafolis, en el que s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant.
- c) Participació en les distintes activitats de classe.

Cada un d'eixos mecanismes tindrà assignat un valor de la nota final d'acord amb la importància atorgada

- ¿ No existeix diferència en el procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.
- ¿ Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Casanova, M.A. (2011). Evaluación para la Inclusión Educativa. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 4(1), pp. 78-89.
- Santiuste, V. y Arranz, M.^a L. (2009) Nuevas perspectivas en el concepto de evaluación Revista de Educación, 350, pp. 463-476.
- Jornet, J.M.; Sánchez Delgado, P. y Perales, M.J. 2015. La evaluación del impacto y la relevancia de la educación en la sociedad. Valencia: UPV.
- Jornet, J.M., Suárez, J.M., González Such, J. y Belloch, C. 1997. Estrategias de elaboración de pruebas criterioles en Educación Superior, en C. Martínez Mediano (coord.): Encuentros en la Facultad de Educación sobre Evaluación.
- Watkins, A. (Editor) (2007). Assessment in Inclusive Settings. Key Issues for Policy and Practice. Odense: European Agency for Development in Special Needs Education.
- Florian, L. (Eds.) (2007). The Sage Handbook of Special Education. London: Sage.



- Florian, L. (2013). La educación especial en la era de la inclusión: ¿El fin de la educación especial o un nuevo comienzo? *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 7(2), 27-36. Consultado en: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol7-num2/art1.pdf>
- Muñiz, J.; Fidalgo, A.M. y García Cueto, E. 2005. *Análisis de ítems*. La Muralla.