

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44502**Nom:** Dificultats en l'autoregulació del comportament**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial	Orientació i intervenció en dificultats d'aprenentatge i comportament	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

SORIANO FERRER MANUEL

LUCAS MOLINA BEATRIZ

RESUM

Aquesta assignatura forma part de la matèria Orientació i intervenció en dificultats d'aprenentatge i comportament del bloc obligatori i comú del MU en Educació Especial de la Universitat de València. El seu objectiu és la formació del futur professional en el coneixement dels trastorns d'autoregulació del comportament i del seu impacte en l'entorn educatiu i soci-familiar, en el maneig d'instruments de detecció i avaluació i en el disseny i implementació de línies d'intervenció.

Amb aquesta finalitat, la matèria s'estructura en tres àrees temàtiques relatives a: 1) el coneixement del trastorn i les seues manifestacions, 2) el coneixement i maneig dels procediments de detecció i identificació i 3) el coneixement dels principis de disseny de programes d'intervenció específics referits a les dificultats en l'autoregulació del comportament.

Els continguts de les àrees temàtiques s'orienten al coneixement de les manifestacions dels trastorns de l'autoregulació en les diferents àrees i contextos del desenvolupament des dels quals es realitza la identificació i s'implementa la intervenció.

ficació i s'implementa la intervenció.



CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2215 - M.U. Educació Especial

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars

Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Conèixer les manifestacions dels diferents tipus de dificultats en l'autoregulació i l'aprenentatge

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions

Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Unitat d'instrucció 1

1. Polèmiques actuals entorn del concepte i sistemes de classificació dels Trastorns del Comportament.
2. Avanços en l'estudi dels Trastorns per dèficit d'atenció amb Hiperactivitat: subtipos, Característiques conductuals, cognitives i neurobiològiques. Procediments de detecció i diagnòstic.



2. Unitat d'instrucció 2

3. Problemes Comòrbids del TDAH (Trastorn negativista desafiant i trastorn disocial).
4. Assetjament i violència escolar: Prevalença i característiques

3. Unitat d'instrucció 3

5. Intervenció en les dificultats d'autoregulació del comportament a nivell individual.
6. Intervenció en les dificultats d'autoregulació del comportament en els contextos del desenvolupament.
7. Programes preventius d'assetjament i violència escolar.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	21,00
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	16,00
Estudi i treball autònom	15,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	8,00
Resolució de casos pràctics	5,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

El caràcter teòric-pràctic de les competències especificades per a aquesta matèria es reflectirà en la metodologia de formació que s'estructurarà en dos eixos. L'eix teòric tindrà un component d'exposició i sistematització de coneixements per part del professor que requerirà la participació activa de l'alumne amb lectures avançades dels continguts.

L'eix pràctic es concretarà en la realització 1) activitats de classe supervisades en les quals s'analitzaran casos pràctics, es visionaran documents gràfics, s'interpretaran protocols de detecció de dificultats d'autoregulació, s'analitzaran programes d'intervenció, es valoraran articles i s'exposaran treballs que servisquen de base a activitats de debat i contrast i 2) activitats de treball individual i en grups.

ivitats de treball individual i en grups.

AVALUACIÓ



Sistema d'avaluació

En l'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzarà una combinació de diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els i les estudiants desenvolupin. Per tant, els procediments d'avaluació contemplaran:

a) Examen. Es realitzarà un examen de preguntes objectives amb respostes múltiples i / o de desenvolupament que consistiran en la realització d'una prova escrita. Aquesta prova tindrà un pes del **60% en la qualificació final**, a més s'ha de aconseguir **un mínim de domini del 50%** per superar l'assignatura. Aquest requisit és recuperable en segona convocatòria.

b) Activitats d'aula. Activitats preparatòries i desenvolupades en les sessions presencials. S'ha de aconseguir **un mínim del 50% en les activitats** i tindran un pes del **20% en la qualificació final**. En cas d'incompliment d'aquest requisit en primera convocatòria, l'alumne haurà de realitzar i superar en segona convocatòria una prova d'avaluació addicional sobre les competències treballades en les activitats d'aula.

c) Treball individual / grupal. El treball individual / grupal inclou un informe escrit i / o la seva exposició a classe. Aquest informe tindrà un pes **del 20% en la qualificació final**. L'incompliment d'aquest requisit **no serà recuperable en segona convocatòria**, de manera que, aquells alumnes que no ho hagin fet en primera convocatòria tindran una qualificació màxima final de 8 punts en segona convocatòria.

En segona convocatòria es podran mantindre les qualificacions dels apartats que superen els requisits mínims (examen i/o activitats d'aula) i es mantindrà la qualificació del apartat no recuperable (treball individual/grupal).

Sistema de qualificació

Només se sumaran els apartats contemplats en l'avaluació quan se superen els requisits mínims establits per a cada apartat d'avaluació. L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda quedaran sotmeses al que es disposa en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017, http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf). D'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació:

¿ De 0 a 4.9: suspens



¿ De 5 a 6.9: aprovat

¿ De 7 a 8.9: notable

¿ De 9 a 10: excel·lent o excel·lent amb Matrícula d'Honor

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda en primera convocatòria d'acord amb les següents regles:

¿ Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació amb major ponderació la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.

¿ Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest no aconsegueix requisits mínims, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.

¿ Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest supera els requisits mínims establits, però no s'aconsegueixen aquests requisits en algun dels restants apartats, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no supera l'assignatura.

En segona convocatòria, es procedirà d'acord amb:

¿ Només hi haurà l'opció NO PRESENTAT, quan no s'haja presentat a més d'un dels apartats d'avaluació, incloent entre aquests el de major ponderació.

¿ Si hi ha qualificacions en tots els apartats d'avaluació i no es compleixen requisits mínims en algun d'ells, constarà SUSPENS i la nota en base 10 corresponent a l'apartat que no s'ha superat. Si fóra més d'un apartat el no superat, constarà la màxima nota dins del suspens en base 10.

¿ Si no se supera algun o diversos dels requisits mínims i falta un apartat d'avaluació, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat no superat.

¿ Si se superen dos apartats d'avaluació i existeix un tercer en el qual no s'han presentat evidències d'avaluació, es farà constar SUSPENS i, com a qualificació, la mitjana de puntuacions sent 0,0 la part no presentada (màxim possible 4,9).

¿ Si se supera la prova de major ponderació, però falten evidències en un o diversos dels apartats restants, constarà SUSPENS. Se sumaran les parts i: a) si la suma és inferior a 5, es farà constar tal resultat; b) si la suma és superior a 5, es farà constar 4,9.



Matrícula d'honor

Tal com indica la normativa d'assignació de Matrícules d'Honor (article 17, ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017), serà per estricte ordre de nota. En cas d'empat s'assignarà la Matrícula a l'alumne/a amb major nota en l'*Examen*, si segueix l'empat s'utilitzarà la qualificació de les *Activitats d'aula* i finalment la del *Informe*. Si totes elles foren iguals el professor/a pot posar una prova addicional a l'alumnat implicat.

Nota relativa a plagis i pràctiques fraudulentas

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. És deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat (Art. 13 d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari en l'RD 1791/2010, de 30 de desembre).

Així mateix, en horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup amb la condició de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca. No acceptar aquesta verificació, suposarà no superar l'assignatura o activitat en qüestió.

Davant pràctiques fraudulentas es procedirà segons allò establert pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83.pdf>

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA



- Brown, T.E. (2006). Trastorno por déficit de atención. Una mente desenfocada en niños y adultos. Barcelona: Masson.
- Miranda, A., Amado, L. y Jarque, S. (2001). Trastornos por déficit de tención con hiperactvidd. Una guía práctica. Málaga: Aljibe.
- Barkley, R., Benton, C: (2000) Hijos desafiantes y rebeldes: consejos para recuperar el afecto y lograr una mejor relación con su hijo. Editorial Paidós.
- * Miranda, A. (Coord): (2011) Manual práctico de TDAH. Madrid: Ed Síntesis.
- Hill, J. y (2001) Maughan, B. Conduct disorders in Childhood and Adolescents. Cambridge University Press. (Libro electrónico UVEG)
- Miranda, A., Grau, D., Meliá, A. y Roselló, B. (2008). Fundamentación de un programa multicomponencial de asesoramiento a familias con hijos con un trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Revista de Neurología, 46, 43-46.
- Miranda, A., Roselló, B. y Soriano, M. (1998). Estudiantes con problemas atencionales. Valencia: Promolibro.