

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44504**Nombre:** Intervención en las dificultades en la comprensión y expresión escrita**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 2,5**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Orientación e intervención en dificultades de aprendizaje y comportamiento	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

GIL PELLUCH LAURA

MARTINEZ GIMENEZ TOMAS

SORIANO FERRER MANUEL

RESUMEN

La asignatura Intervención en las dificultades en la comprensión y expresión escrita consta de de 2.5 créditos ECTS y se desarrolla en primer curso. La responsabilidad docente de dicha asignatura recae sobre profesorado del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

La asignatura pretende formar en la detección, evaluación e intervención ante los posibles problemas que pueden surgir en el proceso de enseñanza/aprendizaje, que constituyen uno de los problemas de mayor prevalencia en edad escolar. Así, dicha asignatura se organiza en torno a las dificultades en los procesos de comprensión y composición de textos.

La asignatura, además de aportar la fundamentación teórica, tiene un carácter eminentemente práctica, basada en el análisis y resolución de casos con diferentes tipos de problemas de aprendizaje.

s tipos de problemas de aprendizaje.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Sin requisitos previos, aunque resultan recomendables conocimientos acerca de psicología del desarrollo, psicología de la instrucción y haber cursado la asignatura de Intervención en las Dificultades de Lectura y Escritura de Palabras.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2215 - Máster Universitario en Educación Especial

Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional

Conocer las manifestaciones de los diferentes tipos de dificultades en la autorregulación y el aprendizaje

Conocer los fundamentos, principios, valores y actitudes que sustentan el derecho a la educación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y analizar los programas que oferta la administración educativa

Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social

Diseñar y aplicar procedimientos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social

Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. UNIDAD DE INSTRUCCIÓN 1.- Modelos explicativos de la comprensión lectora

Procesos cognitivos implicados en la comprensión y aprendizaje a partir de textos, así como en la composición de textos.

Características de los alumnos con dificultades en la comprensión y composición de textos.

Los programas nacionales e internacionales para la evaluación de la competencia lectora en los sistemas educativos.

2. UNIDAD DE INSTRUCCIÓN 2.- La evaluación de las dificultades de comprensión lectora.

Procedimientos e instrumentos de evaluación de las dificultades en comprensión lectora. Procedimientos psicométricos y funcionales.

Análisis de textos y materiales de lectura curriculares.

La construcción de preguntas y actividades de evaluación de la comprensión lectora.

3. UNIDAD DE INSTRUCCIÓN 3.- La intervención en las dificultades de comprensión lectora.

Metodologías con evidencia empírica de intervención en dificultades de comprensión lectora.

Programas de intervención (papel y lápiz y software educativo).

La construcción de materiales orientados a la mejora de la comprensión lectora.

Propuestas de asesoramiento familiar y escolar en niños con dificultades de comprensión lectora.

4. UNIDAD DE INSTRUCCIÓN 4. Las dificultades de expresión escrita.

Los principales modelos teóricos explicativos de la expresión escrita.

Pautas e instrumentos para la evaluación de las dificultades de expresión escrita.

Orientaciones para la mejora de los problemas de expresión escrita.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	17,50
Total horas	17,50

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00

**44504 Intervención en las dificultades en la comprensión y expresión escrita**

Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	10,00
Total horas	45,00

METODOLOGÍA DOCENTE

El carácter teórico-práctico de las competencias especificadas para esta materia se reflejará en la metodología de formación que se estructurará en dos ejes. El eje teórico tendrá un componente de exposición y sistematización de conocimientos por parte del profesor que requerirá la participación activa del alumno con lecturas avanzadas de los contenidos. El eje práctico se concretará en la realización 1) actividades de clase supervisadas en las que se analizarán casos prácticos, se visionarán documentos gráficos, se interpretarán protocolos de detección de dificultades de aprendizaje, se analizarán programas de intervención, se valorarán artículos y se expondrán trabajos que sirvan de base a actividades de debate y contrastación y 2) actividades de trabajo individual y en grupos.

) actividades de trabajo individual y en grupos.

EVALUACIÓN

En la evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará una combinación de diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los estudiantes desarrollen.

La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual es obligatoria la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en esta materia. En la calificación final de las dos convocatorias anuales de la materia se valorará especialmente este aspecto.

Requisitos mínimos:

Para poder superar la materia es necesario que el estudiante tenga al menos un 5, tanto en el *Examen* como en la parte de *Trabajos y Actividades Prácticas*. En el caso de no alcanzarse la nota mínima en alguno de estos apartados, la nota máxima que el estudiante podrá obtener en la materia será de 4,9, quedando suspenso hasta la próxima convocatoria.

Los procedimientos de evaluación contemplarán:

- 20%: *Asistencia y Participación Activa en las clases y en las actividades de aula* (no será recuperable en segunda convocatoria)
- 60%: *Examen*, que consistirán en la realización de pruebas escritas (recuperable en segunda convocatoria).



- 20%: *Trabajos y Actividades Prácticas*, se refiere a los trabajos y entregas realizados por el estudiante, que pueden consistir en la resolución de casos prácticos, actividades individuales y/o grupales (recuperable).

2ª Convocatoria

- 60%: Examen. Para recuperar el examen, el estudiante deberá realizar un examen, de similares características al de la primera convocatoria.
- 20%: Trabajos y Actividades Prácticas. Para la recuperación de los Trabajos y Actividades Prácticas existirán dos modalidades:
 - Modalidad A: si el estudiante ha participado de forma activa, en al menos el 75% de las sesiones presenciales y ha realizado la entrega de la mayoría de los *Trabajos y Actividades y Prácticas*, podrá optar en la segunda convocatoria a realizar y/o re-elaborar todas aquellas actividades que no fueron superadas en la primera convocatoria.
 - Modalidad B: los estudiantes que no cumplan los criterios de la modalidad A o que, a pesar de cumplirlos, no opten por ésta, deberán hacer un Examen de prácticas, en el que tendrán que resolver uno o dos casos similares a los trabajados, junto a una serie de preguntas teórico-prácticas relacionadas con las competencias desarrolladas en las actividades prácticas.
- En la modalidad B no se tendrán en cuenta ninguno de los *Trabajos o Actividades Prácticas* realizadas durante el curso, siendo la nota íntegra en este apartado la obtenida en la prueba de evaluación realizada a este efecto.

La **calificación final** se obtendrá a partir de la media ponderada, según los porcentajes asignados, a través de la siguiente tabla:

0-4,9 Suspenso.

5-6,9 Aprobado.

7-8,9 Notable.

9-10 Sobresaliente o Matrícula de Honor.



La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). Evaluación e Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- Soriano, M. (2014). Dificultades de Aprendizaje. Granada: GEU.
- Defior, S., Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015). Dificultades específicas del aprendizaje. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- - Sánchez, E., García, J.R., y Rosales, J. (2010). La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona. Grao.