

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44504**Nom:** Intervenció en les dificultats en la comprensió i expressió escrita**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 2,5**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial	Orientació i intervenció en dificultats d'aprenentatge i comportament	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

GIL PELLUCH LAURA

MARTINEZ GIMENEZ TOMAS

SORIANO FERRER MANUEL

RESUM

L'assignatura Intervenció en les dificultats en la comprensió i expressió escrita consta de de 2.5 crèdits ECTS i es desenvolupa en primer curs. La responsabilitat docent d'aquesta assignatura recau sobre professorat del Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació.

L'assignatura pretén formar en la detecció, avaluació i intervenció davant els possibles problemes que poden sorgir en el procés d'ensenyament/aprenentatge, que constitueixen un dels problemes de major prevalença en edat escolar. Així, aquesta assignatura s'organitza entorn de les dificultats en els processos de comprensió i composició de textos.

L'assignatura, a més d'aportar la fonamentació teòrica, té un caràcter eminentment pràctica, basada en l'anàlisi i resolució de casos amb diferents tipus de problemes d'aprenentatge.

rents tipus de problemes d'aprenentatge.



CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Sense requisits previs, encara que resulta recomanable tindre coneixements sobre psicologia del desenvolupament, psicologia de l'Instrucció i haver cursat l'assignatura d'intervenció en les Dificultats de Lectura i Escriptura de Paraules.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D'APRENTATGE

2215 - M.U. Educació Especial

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional

Conéixer els fonaments, principis, valors i actituds que sustenten el dret a l'educació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

Conéixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu

Conéixer i analitzar els programes que oferta l'administració educativa

Conéixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Conéixer les manifestacions dels diferents tipus de dificultats en l'autoregulació i l'aprenentatge

Dissenyar i aplicar procediments d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. UNITAT D'INSTRUCCIÓ 1.- Models explicatius de la comprensió lectora

Processos cognitius implicats en la comprensió i aprenentatge a partir de textos, així com en la composició de textos.

Característiques dels alumnes amb dificultats en la comprensió i composició de textos.

Els programes nacionals i internacionals per a l'avaluació de la competència lectora en els sistemes educatius.

2. UNITAT D'INSTRUCCIÓ 2.- L'avaluació de les dificultats de comprensió lectora.

Procediments i instruments d'avaluació de les dificultats en comprensió lectora. Procediments psicòmètrics i funcionals.

Anàlisi de textos i materials de lectura curriculars.

La construcció de preguntes i activitats d'avaluació de la comprensió lectora.

3. UNITAT D'INSTRUCCIÓ 3.- La intervenció en les dificultats de comprensió lectora.

Metodologies amb evidència empírica d'intervenció en dificultats de comprensió lectora.

Programes d'intervenció (paper i llapis i programari educatiu).

La construcció de materials orientats a la millora de la comprensió lectora.

Propostes d'assessorament familiar i escolar en nens amb dificultats de comprensió lectora.

4. UNITAT D'INSTRUCCIÓ 4.- Les dificultats d'expressió escrita.

Els principals models teòrics explicatius de l'expressió escrita.

Pautes i instruments per a l'avaluació de les dificultats d'expressió escrita.

Orientacions per a la millora dels problemes d'expressió escrita.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	17,50
Total hores	17,50

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00



Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	10,00
Total hores	45,00

METODOLOGIA DOCENT

El caràcter teòric-pràctic de les competències especificades per a aquesta matèria es reflectirà en la metodologia de formació que s'estructurarà en dos eixos. L'eix teòric tindrà un component d'exposició i sistematització de coneixements per part del professor que requerirà la participació activa de l'alumne amb lectures avançades dels continguts. L'eix pràctic es concretarà en la realització 1) activitats de classe supervisades en les quals s'analitzaran casos pràctics, es visionaran documents gràfics, s'interpretaran protocols de detecció de dificultats d'aprenentatge, s'analitzaran programes d'intervenció, es valoraran articles i s'exposaran treballs que servisquen de base a activitats de debat i contrastació i 2) activitats de treball individual i en grups.

ivitats de treball individual i en grups.

AVALUACIÓ

En l'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzarà una combinació de diferents tipus d'informació, vinculades a les diferents activitats que els estudiants desenvolupen.

La normativa del màster determina el seu caràcter presencial, per la qual cosa és obligatòria l'assistència a les classes i altres activitats lectives que es programen en aquesta matèria. En la qualificació final de les dues convocatòries anuals de la matèria es valorarà especialment aquest aspecte.

Requisits mínims:

Per poder superar la matèria és necessari que l'estudiant tinga almenys un 5, tant en l'examen com en la part de Treballs i Activitats Pràctiques. En el cas de no assolir la nota mínima en algun d'aquests apartats, la nota màxima que l'estudiant podrà obtenir en la matèria serà de 4,9, quedant suspès fins a la propera convocatòria.

Els procediments d'avaluació contemplaran:

- 20%: *Assistència i Participació Activa a les classes i a les activitats d'aula* (no serà recuperable en segona convocatòria)
- 60%: *Examen*, que consistirà en la realització de proves escrites (recuperable en segona convocatòria).
- 20%: *Treballs i Activitats Pràctiques*, es refereix als treballs i lliuraments realitzats per l'estudiant, que poden consistir en la resolució de casos pràctics, activitats individuals i / o grups (recuperables).



2^a Convocatòria

- 60%: Examen. Per recuperar l'examen, l'estudiant haurà de realitzar un examen, de característiques similars a la primera convocatòria.

- 20%: Treballs i Activitats Pràctiques. Per a la recuperació dels Treballs i Activitats Pràctiques existeixen dues modalitats:

- Modalitat A: si l'estudiant ha participat de forma activa, en almenys el 75% de les sessions presencials i ha realitzat la entrega de la majoria dels Treballs i Activitats i Pràctiques, podrà optar a la segona convocatòria per a realitzar i / o Re-elaborar totes aquelles activitats que no van ser superades en la primera convocatòria.
- Modalitat B: els estudiants que no compleixen els criteris de la modalitat A que, tot i complir-los, no opten per això, hauran de fer un examen de pràctiques, en el qual hauran de resoldre un o dos casos similars als treballats, Junto a una serie de preguntas teórico-pràctiques relacionades amb les competències desenvolupades en les pràctiques pràctiques.

En la modalitat B no es tindran en compte cap dels Treballs o Activitats Pràctiques realitzades durant el curs, sent la nota íntegra en aquest apartat la obtinguda en la prova d'avaluació realitzada a aquest efecte.

La **qualificació final** es obtindrà a partir de la mitjana ponderada, segons els percentatges assignats, a través de la següent taula:

0-4,9 Suspens.

5-6,9 Aprovat.

7-8,9 Notable.

9-10 Sobresaliente o Matrícula d'Honor

/p>

0-4,9 Suspens.

5-6,9 Aprovat.



7-8,9 Notable.

9-10 Sobresaliente o Matrícula d'Honor

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). Evaluación e Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- Soriano, M. (2014). Dificultades de Aprendizaje. Granada: GEU.
- Defior, S., Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015). Dificultades específicas del aprendizaje. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- - Sánchez, E., García, J.R., y Rosales, J. (2010). La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona. Grao.