

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44505**Nom:** Intervenció en dificultats de l'aprenentatge en les matemàtiques**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 2,5**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial	Orientació i intervenció en dificultats d'aprenentatge i comportament	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

VARGAS PECINO CRISTINA

RESUM

L'assignatura Intervenció en dificultats de l'aprenentatge en les matemàtiques consta de 2.5 crèdits ECTS i es desenvolupa en primer curs. La responsabilitat docent d'aquesta assignatura recau sobre professorat del Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació.

L'assignatura pretén formar als participants en la detecció, avaluació i intervenció davant els possibles problemes que poden sorgir en el procés d'ensenyament/aprenentatge, que constitueixen un dels problemes de major prevalença en edat escolar. Així, aquesta matèria s'organitza entorn de les dificultats en la numeració, càlcul aritmètic i resolució de problemes matemàtics.

Aquesta matèria, a més d'aportar la fonamentació teòrica, té un caràcter eminentment pràctica, basada en l'anàlisi i resolució de casos amb diferents tipus de problemes d'aprenentatge.

b diferents tipus de problemes d'aprenentatge.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Sense requisits previs, encara que resulten recomanables coneixements sobre psicologia del desenvolupament i psicologia de la instrucció.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2215 - M.U. Educació Especial

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional

Conèixer els fonaments, principis, valors i actituds que sustenten el dret a l'educació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i analitzar els programes que oferta l'administració educativa

Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Conèixer les manifestacions dels diferents tipus de dificultats en l'autoregulació i l'aprenentatge

Dissenyar i aplicar procediments d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. Característiques bàsiques de les dificultats d'aprenentatge de les matemàtiques.

Característiques bàsiques de les dificultats d'aprenentatge de les matemàtiques.

Processos cognitius i factors neurobiològics implicats.

Desenvolupament de les habilitats matemàtiques.

2. Detecció, diagnòstic i evaluació de les dificultats d'aprenentatge de les matemàtiques

Sistemes de detecció i signes d'alerta.

Criteris diagnòstics, mètodes d'avaluació i instruments de mesura.

Classificació de subtipos.

3. Intervenció en dificultats d'aprenentatge de les matemàtiques

Principis d'intervenció i mètode instruccional.

Programes d'intervenció amb suport empíric.

Activitats d'intervenció i materials didàctics (manipulatius, jocs informatitzats, i materials de paper i llapis).

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	17,50
Total hores	17,50

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	10,00
Total hores	45,00

METODOLOGIA DOCENT

El caràcter teòric-pràctic de les competències especificades per a aquesta matèria es reflectirà en la metodologia de formació que s'estructurarà en dos eixos. L'eix teòric tindrà un component d'exposició i



sistematització de coneixements per part del professor que requerirà la participació activa de l'alumne amb lectures avançades dels continguts. L'eix pràctic es concretarà en la realització 1) activitats de classe supervisades en les quals s'analitzaran casos pràctics, es visionaran documents gràfics, s'interpretaran protocols de detecció de dificultats d'aprenentatge, s'analitzaran programes d'intervenció, es valoraran articles i s'exposaran treballs que servisquen de base a activitats de debat i contrast i 2) activitats de treball individual i en grups.

itats de treball individual i en grups.

AVALUACIÓ

En l'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzarà una combinació de diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els estudiants desenvolupin. Per tant, els procediments d'avaluació contemplaran:

a) Examen. Es realitzarà un examen de preguntes objectives amb respostes múltiples i / o de

desenvolupament que consistiran en la realització d'una prova escrita. Aquesta prova tindrà un pes del 60% en la qualificació final, a més s'ha de aconseguir un mínim de domini del 50% per superar l'assignatura. Aquest requisit és recuperable en segona convocatòria.

b) Activitats d'aula. Activitats preparatòries i desenvolupades en les sessions presencials. S'ha de

aconseguir un mínim del 50% en aquestes activitats i tindran un pes del 15% en la qualificació final. En cas d'incompliment d'aquest requisit en primera convocatòria, l'alumne haurà de realitzar i superar en segona convocatòria una prova d'avaluació addicional sobre les competències treballades en les activitats d'aula.

c) Treball grupal obligatori. El treball grupal obligatori inclou un informe escrit i/o la seva exposició a classe. Aquest treball grupal tindrà un pes del 25% en la qualificació final. L'incompliment d'aquest requisit no serà recuperable en segona convocatòria, de manera que, aquells alumnes que no ho hagin fet en primera convocatòria tindran una qualificació màxima final de 7,5 punts en segona convocatòria.

Si en primera convocatòria no es supera alguna part de l'avaluació, es conservaran les qualificacions obtingudes en els apartats ja superats per segona convocatòria.

El caràcter presencial del màster obliga a l'assistència a classes. En conseqüència, poden ser exigibles com a requisits per a superar la matèria el compliment de determinades tasques desenvolupades amb caràcter presencial a l'aula.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a



confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- De León, S. C. y Jiménez, J. E. (2019a). Modelo de respuesta a la intervención y matemáticas: estrategias instruccionales basadas en la evidencia científica. En J. E. Jiménez (Ed.), Modelo de Respuesta a la Intervención. Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje (pp. 291-348). Ediciones Pirámide.
- De León, S. C. y Jiménez, J. E. (2019b). Modelo de respuesta a la intervención y matemáticas: principales habilidades y detección temprana. En J. E. Jiménez (Ed), Modelo de Respuesta a la Intervención. Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje (pp. 249-389). Ediciones Pirámide.
- Defior, S., Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015). Dificultades específicas del aprendizaje. Editorial Síntesis.
- Karagiannakis, G., Baccaglini-Frank, A. y Papadatos, Y. (2014). Mathematical learning difficulties subtypes classification. *Frontiers in Human Neuroscience*, 8. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2014.00057>
- Miranda, A., Fortes, C. y Gil, M. D. (1998). Dificultades de aprendizaje de las matemáticas: un enfoque evolutivo. Aljibe.
- Roca Ruíz, J. y Vargas Pecino, C. (2018). Alumnado con trastorno Específico del Aprendizaje. En D. Marín Suelves e I. Fajardo Bravo (Eds.), *Intervención Psicoeducativa en alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo* (pp. 83-113). Tirant Lo Blanch.
- Soriano, M. (2014). Dificultades de Aprendizaje. GEU.