

**COURSE DATA****DATA SUBJECT**

Code: 44506
Name: Intellectual disability
Cycle: Master's Degree
ECTS Credits: 4.5
Academic year: 2025-26

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2215 - Master's Degree in Special Education	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	First quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2215 - Master's Degree in Special Education	Intervention in cognitive impairment	COMPULSORY

COORDINATION

HERNAIZ AGREDA NEREA

SUMMARY

Non available

PREVIOUS KNOWLEDGE**RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS**COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES**

-

Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional



Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos

Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social

Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas

Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo

Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones

Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Non available

**2. Non available****3. Non available****4. Non available****WORKLOAD****PRESENCIAL ACTIVITIES**

Activity	Hours
Theoretical and practical classes	31,50
Total hours	31,50

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	8,00
Individual or group project	28,00
Independent study and work	30,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	15,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	81,00

TEACHING METHODOLOGY

Non available

EVALUATION

Taking into account that attendance is regarded as a student's duty, three aspects will be taken into account: exams, individual and group assignments, and class activities. The requirements to pass the subject are: passing the exam and delivering, and passing all the proposed assignments.

- Exam: It represents the 60% of the final grade, and it includes open and/or multiple choice questions, as well as a practical task.



- Individual, group work and participation in classroom activities account for 40% of the final grade.

Both parts can be passed in de second call. If one of them is failed, the same criteria as in the first call will be required in the second call and the passed grade will be kept. Participation in class activities will be replaced by a practical written test about the activities performed.

In order to obtain a distinction, attendance and individual assignments will be taken into account.

t.

REFERENCES

- Asociación Americana sobre retraso mental AAMR (2011). Retraso mental: Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid, Alianza Editorial.
- Garrido, J. (2004). Atención educativa al alumnado con dificultades de cognición. Málaga, Aljibe.
- Grau,C y Gil, M^a.D. (2010): Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Madrid, PEARSON.
- López, M. (2004). El Proyecto Roma. Una experiencia en educación de valores. Málaga, Aljibe.
- Alcantud Marín, F. y Soto Pérez, F.J. (Coords.) (2003). Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación. Valencia: NauLlibres
- Alonso, M. Á. V., &Schalock, R. L. (2010). últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con dis capacidad intelectual. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 41(4), 7-21.
- Artigas-Pallarés, J. (2002). Fenotipos conductuales. Revista de Neurología,34(1), 38-48
- Flórez, J. (2015). Discapacidad y Neurociencia. En En Revista Síndrome de Down. Vol. 32, pp. 2-14.
- Perera, J. y Rondal, J. (2014). ¿Hándicap mental, intelectual o cognitivo? Hacia una terminología y una evaluación funcional en sintonía con las ciencias cognitivas. En Revista Síndrome de Down. Vol. 31, pp. 142-154.