

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44506**Nom:** Discapacitat intel·lectual**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 4,5**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

| Titulació                     | Centre                                         | Curs | Període             |
|-------------------------------|------------------------------------------------|------|---------------------|
| 2215 - M.U. Educació Especial | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1    | Primer quadrimestre |

**MATÈRIES**

| Titulació                     | Matèria                               | Caràcter    |
|-------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| 2215 - M.U. Educació Especial | Intervenció en discapacitat cognitiva | OBLIGATÒRIA |

**COORDINACIÓ**

SANCHEZ CRUZ MELANIE

**RESUM**

Les últimes definicions de l'AAIDD (Associació Americana de Discapacitat Intel·lectual i Discapacitats del Desenvolupament) han introduït nous aspectes a considerar en la discapacitat intel·lectual: la reformulació de la conducta adaptativa i la necessitat de proporcionar els suports necessaris perquè el xiquet pugui tenir un funcionament òptim en els diferents contextos en els quals es desenvolupa. Gràcies a l'avanç de la medicina, coneixem millor les característiques físiques i neurològiques associades a les diferents síndromes, la qual cosa permet desenvolupar protocols d'actuació per a la millora de la salut, i estratègies educatives diferenciades i adaptades a la manera en què processen la informació aquests xiquets. Les persones amb discapacitat intel·lectual presenten problemes en el llenguatge, percepció, atenció, memòria, processos executius i alteracions comportamentals. Molts programes d'atenció primerenca, projectes educatius experimentals i diverses metodologies s'han desenvolupat per a millorar cadascuna d'aquestes funcions i la seua capacitat d'aprenentatge en les diferents etapes educatives. Les polítiques educatives basades en la inclusió han permès que molts xiquets hagen aconseguit nivells educatius abans impensables, i que s'hagen desenvolupat nous valors socials que han minimitzat o eliminat l'estigma social associat a aquesta discapacitat i permès una major integració i participació en la societat.

L'objectiu fonamental de l'assignatura és que l'alumnat adquirisca les competències necessàries per a identificar, avaluar i dissenyar respostes educatives ajustades a les necessitats específiques de les



persones amb discapacitat intel·lectual, integrant els models actuals de suports, les adaptacions curriculars i les estratègies d'intervenció en els diferents àmbits de desenvolupament des d'un enfocament inclusiu i pràctic, abordant l'ODS 4. Educació de qualitat i ODS 10. Reducció de les desigualtats.

p>

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **ALTRES TIPUS DE REQUISITS**

## **COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE**

### **2215 - M.U. Educació Especial**

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional

Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars

Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Conèixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius

Conèixer l'etiologia i les característiques físiques, cognitives i emocionals de diferents síndromes que cursen amb necessitats específiques de suport educatiu

Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.



Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions

Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu

Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### **1. Concepte, classificació i etiologia de la discapacitat cognitiva.**

- Teories explicatives de la discapacitat intel·lectual i concepte de discapacitat intel·lectual. Repercussions en la pràctica educativa.
- Identificació, classificacions, etiologia de la discapacitat intel·lectual i característiques de les diferents síndromes. Repercussions en la pràctica educativa.
- Alteracions neuropsicològiques de les diferents Síndromes. Repercussions en la pràctica educativa.

### **2. Concepte, avaluació i intervenció en adaptació social.**

- Concepte, avaluació i intervenció en adaptació social.
- Aprenentatges i currículums funcionals.
- Problemes de comportament i intervenció.
- Problemes motors i la seua influència en els aprenentatges escolars.

### **3. Avaluació i intervenció en les alteracions del llenguatge oral i escrit.**

- Desenvolupament del llenguatge en els aspectes (fonètic-fonològics, semàntics, morf-sintàctics i pragmàtic i intervenció educativa).
- Comunicació augmentativa i recursos tecnològics.
- Mètodes de lectoescriptura.



#### 4. Característiques, avaluació i intervenció dels problemes cognitius: percepció, atenció, memòria i processos executius.

- Alteracions en els processos perceptius, avaluació i intervenció.
- Alteracions en els processos d'atenció i memorització, avaluació i intervenció.
- Alteracions en els processos executius: avaluació i intervenció.

### VOLUM DE TREBALL (HORES)

#### ACTIVITATS PRESENCIALS

| Activitat          | Hores        |
|--------------------|--------------|
| Teoria-Pràctiques  | 31,50        |
| <b>Total hores</b> | <b>31,50</b> |

#### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

| Activitat                                    | Hores        |
|----------------------------------------------|--------------|
| Assistència a altres activitats              | 8,00         |
| Elaboració de treballs individuals o en grup | 28,00        |
| Estudi i treball autònom                     | 30,00        |
| Preparació de classes                        | 0,00         |
| Preparació d'activitats d'avaluació          | 15,00        |
| Resolució de casos pràctics                  | 0,00         |
| <b>Total hores</b>                           | <b>81,00</b> |

### METODOLOGIA DOCENT

Donat el caràcter teòric i pràctic o aplicat de les competències a adquirir, la distribució segons tipus d'activitats formatives seguirà el següent model.

- Classes teòriques: exposició per part del professor i participació dels estudiants.
- Seminaris i activitats pràctiques supervisades pel professor: resolució de casos, pràctiques en l'aula, aplicacions informàtiques, presentació de treballs, pràctiques fóra de l'aula.
- Activitats de treball en equip, estudi i treball individual, tutoria personal i avaluació.

a personal i avaluació.p>

### AVALUACIÓ

Tenint en compte que l'assistència es considera obligatòria per part de l'alumnat, per a la seua avaluació s'han de tenir en compte tres aspectes: exàmens, treballs individuals i en grup, i les activitats realitzades a classe.



Els requisits per aprovar l'assignatura són: superar tant l'examen com lliurar i superar la totalitat dels treballs proposats.

- Examen: atorga un 60% de la qualificació final, i integra qüestions de tipus obert i / o d'elecció de resposta múltiple, així com l'execució d'una tasca pràctica.
- Els treballs individuals, grupals, i la participació en les activitats d'aula suposen un 40% de la qualificació final.

Les dues parts són superables en segona convocatòria. Si es suspèn alguna de les dues, en la segona convocatòria s'exigiran els mateixos criteris que en la primera i es conservarà la qualificació de l'aprova. La participació en activitats d'aula es substituirà per una prova pràctica escrita sobre les activitats realitzades.

Per a l'obtenció d'una matrícula d'honor es tindrà en compte l'assistència a les classes i els treballs individuals lliurats.

Assistència a les classes i els treballs individuals lliurats.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Asociación Americana sobre retraso mental AAMR (2011). Retraso mental: Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid, Alianza Editorial.
- Garrido, J. (2004). Atención educativa al alumnado con dificultades de cognición. Málaga, Aljibe.
- Grau, C y Gil, M<sup>a</sup>.D. (2010): Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Madrid, PEARSON.
- López, M. (2004). El Proyecto Roma. Una experiencia en educación de valores. Málaga, Aljibe.
- Alcantud Marín, F. y Soto Pérez, F.J. (Coords.) (2003). Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación. Valencia: NauLlibres
- Alonso, M. Á. V., & Schalock, R. L. (2010). últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 41(4), 7-21.
- Artigas-Pallarés, J. (2002). Fenotipos conductuales. Revista de Neurología, 34(1), 38-48
- Flórez, J. (2015). Discapacidad y Neurociencia. En En Revista Síndrome de Down. Vol. 32, pp. 2-14.



- Perera, J. y Rondal, J. (2014). ¿Hándicap mental, intelectual o cognitivo? Hacia una terminología y una evaluación funcional en sintonía con las ciencias cognitivas. En Revista Síndrome de Down. Vol. 31, pp. 142-154.