

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44507**Nombre:** Discapacidades motrices y daño cerebral**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 4,5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Intervención en discapacidad cognitiva	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

AVILA CLEMENTE VICENTA

RESUMEN

Esta asignatura trata de acercar al estudiantado a tres líneas fundamentales dentro del ámbito de la discapacidad motora.

En un primer bloque, se realiza un acercamiento a las características diferenciales de las principales alteraciones motoras que se encuentran en alumnado con alteraciones motoras. Se trata de un bloque descriptivo y de aproximación a la discapacidad motora.

El segundo bloque se centra en la evaluación, con especial atención a la evaluación funcional de los trastornos motores, base de los programas centrados en el funcionamiento humano. En este bloque se realiza tanto la presentación de pruebas de evaluación como el trabajo del alumnado con la Clasificación Internacional de Funcionamiento (CIF), mediante el estudio de casos.

Por último, el bloque describe y trabaja procedimientos de intervención desde la práctica basada en la evidencia y desde una perspectiva amplia: métodos de fisioterapia, centrados en la familia o uso de tecnología asistencial, entre otros.

encial, entre otros.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Sin conocimientos previos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2215 - Máster Universitario en Educación Especial

Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional

Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos

Conocer el funcionamiento del sistema nervioso y las consecuencias asociadas al daño cerebral temprano

Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social

Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas

Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.



Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones

Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. ¿De qué personas estamos hablando?

1. Trastornos motores: Definición y principales clasificaciones.
2. Lesiones de origen Cerebral: Parálisis Cerebral.
3. Lesiones de origen Espinal: Espina Bífida.
4. Lesiones de origen muscular: Miopatías.

2. Evaluación de los trastornos motores

1. Introducción a la evaluación.
2. Escalas de desarrollo.
3. Valoración funcional: el CIF.

3. Intervención.

1. Práctica Basada en la Evidencia.
2. La intervención multidisciplinar.
3. Papel de la familia.
4. Intervención fisioterapéutica.
5. Tecnología Asistencial.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	31,50
Total horas	31,50

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	25,00



Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	6,00
Preparación de actividades de evaluación	5,00
Resolución de casos prácticos	10,00
Total horas	71,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Dado el carácter teórico y práctico de las competencias a adquirir, se seguirá el siguiente modelo:

- Clases teóricas: exposición por parte del profesor, participación de los estudiantes.
- Seminarios y actividades prácticas supervisadas por el profesor: resolución de casos, prácticas en el aula, aplicaciones informáticas, presentación de trabajos, asistencia a eventos/centros de personas con discapacidad motora.
- Actividades de trabajo en equipo, estudio y trabajo individual, tutoría personal y evaluación.

Se emplearán puntualmente recursos pedagógicos como el aprendizaje cooperativo, flipped classroom, aprendizaje servicio o tertulias dialógicas.

o tertulias dialógicas.

EVALUACIÓN

Los requisitos para aprobar la asignatura son: superar tanto el examen como entregar y superar la totalidad de los trabajos propuestos:

Examen: otorga un 70% de la calificación final, e integra cuestiones de tipo abierto y/o de elección de respuesta múltiple (40%), así como la ejecución de una tarea práctica (20%).

Los **trabajos** individuales, grupales, y la participación en las actividades de aula suponen un 30% de la calificación final.

Las dos partes son superables en segunda convocatoria. En la segunda convocatoria se exigirán los mismos criterios que en la primera y se *conservará la calificación de la aprobada*.

La participación en actividades de aula se sustituirá por una prueba práctica escrita sobre las actividades realizadas.



La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

r>

;

BIBLIOGRAFÍA

- DEC (2014). Prácticas Recomendadas. División de la Infancia Temprana para Niños Excepcionales. https://d4ab05f7-6074-4ec9998a232c5d918236.filesusr.com/ugd/95f212_3255ac4d7c1443fa8e0353bc74ce59d6.pdf?index=tru
- Ferrer, A. y Ávila, V. (2003). Intervención Temprana en niños con discapacidades físicas y sensoriales. En Viguer et al. Intervención Temprana. Barcelona: Ed. Pirámide.
- Mañá, A.; y Lloria, M. (2018). Alumnado con discapacidad motora. En Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (pp. 229-246). Tirant lo Blanch.
- Rosenbaum, P. y Gorter, J. W. (2011). The F-words in childhood disability: I swear this is how we should think! Child: Care, Health and Development. 38, 4, 457-463. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2011.01338.x>
- Serrano, M (2021). Práctica educativa basada en la evidencia: recursos y estrategias. Comunicación presentada en III Congrés d'Educació Inclusiva: Accessibilitat Universal (CEFIRE y GVA) Valencia Noviembre 2021.
- Tecglen, C. (coord.) (2014). Guía para las personas que conviven con la Espasticidad. Madrid: UNED. <https://www.convives.net/espasticidad/guia-espasticidad/>
- Cook, B. et al. (2014). Council for Exceptional Children: Standards for Evidence-Based Practices in Special Education. Teaching Exceptional Children; 46, 6; 206-212



- Grau, C. (2012). Alumnado con tumores intracraneales: el papel de la escuela en la mejora de la calidad de vida y en la rehabilitación de los efectos tardíos de la enfermedad y sus tratamientos. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 30 nº 1, 161-186. <http://revistas.um.es/educatio/article/view/149191/132171>
- González Gancedo J, Fernández García D. (2007): Proceso de cuidados en un paciente con espina bífida. Caso clínico. *Enferm Clin.*;17(2):90-5. <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-clinica-35-linkresolver-proceso-cuidados-un-paciente-con-13100760>
- Sebastián, M. Y., & Sebastián, M. Y. (2002). Tratamiento fisioterápico en la parálisis cerebral dentro del ámbito educativo: a propósito de un caso clínico. *Fisioterapia*, 24(4), 196-205. DOI: 10.1016/S0211- 5638(02)73005-8