

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44507**Nom:** Discapacitats motrius i dany cerebral**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 4,5**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial	Intervenció en discapacitat cognitiva	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

AVILA CLEMENTE VICENTA

RESUM

Aquesta assignatura tracta d'acostar a l'estudiantat a tres línies fonamentals dins de l'àmbit de la discapacitat motora.

En un primer bloc, es realitza un acostament a les característiques diferencials de les principals alteracions motores que es troben en alumnat amb alteracions motores. Es tracta d'un bloc descriptiu i d'aproximació a la discapacitat motora.

El segon bloc se centra en l'avaluació, amb especial atenció a l'avaluació funcional dels trastorns motors, base dels programes centrats en el funcionament humà. En aquest bloc es realitza tant la presentació de proves d'avaluació com el treball de l'alumnat amb la Classificació Internacional de Funcionament (CIF), mitjançant l'estudi de casos.

Finalment, el bloc descriu i treballa procediments d'intervenció des de la pràctica basada en l'evidència i des d'una perspectiva àmplia: mètodes de fisioteràpia, centrats en la família o ús de tecnologia assistencial, entre altres.



, entre altres.

CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Sense coneixements previs.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2215 - M.U. Educació Especial

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional

Conèixer el funcionament del sistema nerviós i les conseqüències associades al dany cerebral enjorn

Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars

Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Conèixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius

Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de



problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions

Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu

Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. De quines persones estem parlant?

1. Trastorns motors: Definició i principals classificacions.
2. Lesions d'origen Cerebral: Paràlisi Cerebral.
3. Lesions d'origen Espinal: Espina Bífida.
4. Lesions d'origen muscular: Miopaties.

2. Avaluació dels trastorns motors

1. Introducció a l'avaluació.
2. Escales de desenvolupament.
3. Valoració funcional: el CIF.

3. Intervenció.

1. Pràctica Basada en l'Evidència.
2. La intervenció multidisciplinària.
3. Paper de la família.
4. Intervenció fisioterapèutica.
5. Tecnologia Assistencial.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS



Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	31,50
Total hores	31,50

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	25,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	6,00
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00
Resolució de casos pràctics	10,00
Total hores	71,00

METODOLOGIA DOCENT

Donat el caràcter teòric i pràctic de les competències a adquirir, se seguirà el següent model:

- Classes teòriques: exposició per part del professor, participació dels estudiants.
- Seminaris i activitats pràctiques supervisades pel professor: resolució de casos, pràctiques en l'aula, aplicacions informàtiques, presentació de treballs, assistència a eventos/centros de personas con discapacidad motora.
- Activitats de treball en equip, estudi i treball individual, tutoria personal i avaluació.

S'empraran puntualment recursos pedagògics com l'aprenentatge cooperatiu, flipped classroom, aprenentatge servei o tertúlies dialògiques.

tertúlies dialògiques.

AVALUACIÓ

Els requisits per a aprovar l'assignatura són: superar tant l'examen com entregar i superar la totalitat dels treballs proposats:

Examen: atorga un 70% de la qualificació final, i integra qüestions de tipus obert i/o d'elecció de resposta múltiple (40%), així com l'execució d'una tasca pràctica (20%).

Els treballs individuals, grupals, i la participació en les activitats d'aula suposen un 30% de la qualificació final.



Les dues parts són superables en segona convocatòria. En la segona convocatòria s'exigiran els mateixos criteris que en la primera i es conservarà la qualificació de l'aprovada.

La participació en activitats d'aula se substituirà per una prova pràctica escrita sobre les activitats realitzades.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagiat en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- DEC (2014). Prácticas Recomendadas. División de la Infancia Temprana para Niños Excepcionales. https://d4ab05f7-6074-4ec9998a232c5d918236.filesusr.com/ugd/95f212_3255ac4d7c1443fa8e0353bc74ce59d6.pdf?index=tru
- Ferrer, A. y Ávila, V. (2003). Intervención Temprana en niños con discapacidades físicas y sensoriales. En Viguer et al. Intervención Temprana. Barcelona: Ed. Pirámide.
- Mañá, A.; y Lloria, M. (2018). Alumnado con discapacidad motora. En Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (pp. 229-246). Tirant lo Blanch.
- Rosenbaum, P. y Gorter, J. W. (2011). The F-words in childhood disability: I swear this is how we should think! Child: Care, Health and Development. 38, 4, 457-463. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2011.01338.x>
- Serrano, M (2021). Práctica educativa basada en la evidencia: recursos y estrategias. Comunicación presentada en III Congrés d'Educació Inclusiva: Accessibilitat Universal (CEFIRE y GVA) Valencia Noviembre 2021.
- Tecglen, C. (coord.) (2014). Guía para las personas que conviven con la Espasticidad. Madrid: UNED. <https://www.convives.net/espasticidad/guia-espasticidad/>



- Cook, B. et al. (2014). Council for Exceptional Children: Standards for Evidence-Based Practices in Special Education. *Teaching Exceptional Children*; 46, 6; 206-212
- Grau, C. (2012). Alumnado con tumores intracraneales: el papel de la escuela en la mejora de la calidad de vida y en la rehabilitación de los efectos tardíos de la enfermedad y sus tratamientos. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 30 n° 1, 161-186. <http://revistas.um.es/educatio/article/view/149191/132171>
- González Gancedo J, Fernández García D. (2007): Proceso de cuidados en un paciente con espina bífida. Caso clínico. *Enferm Clin.*;17(2):90-5. <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-clinica-35-linkresolver-proceso-cuidados-un-paciente-con-13100760>
- Sebastián, M. Y., & Sebastián, M. Y. (2002). Tratamiento fisioterápico en la parálisis cerebral dentro del ámbito educativo: a propósito de un caso clínico. *Fisioterapia*, 24(4), 196-205. DOI: 10.1016/S0211- 5638(02)73005-8