



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 44508
Nombre: Trastorno del espectro autista
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 3
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Intervención en discapacidad cognitiva	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

PASTOR CEREZUELA GEMMA

RESUMEN

El Trastorno del Espectro Autista es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por la presencia de déficits persistentes en la comunicación e interacción social a través de múltiples contextos, así como un repertorio de comportamientos, intereses o actividades restringidos y repetitivos, implicando deficiencias importantes en diversas áreas del funcionamiento de la persona (DSM-5, APA, 2013). Además, con mucha frecuencia, con el TEA concurren otros trastornos, tales como discapacidad intelectual, trastorno de lenguaje, TDA/H, trastornos de ansiedad, etc. No obstante, a pesar de sus limitaciones, las personas con TEA presentan capacidades y fortalezas que, en muchos casos, se concretan en focos y centros de interés que han de ser el punto de partida para la intervención educativa. Aunque cada persona es diferente, las personas con TEA suelen presentar un estilo peculiar y característico de procesamiento de la información: el perfil neuropsicológico. En esta asignatura se presentará dicho perfil neuropsicológico, junto con las implicaciones directas que este perfil conlleva para la práctica y la intervención educativa. Se abordarán los enfoques y las metodologías de intervención y se presentarán numerosos ejemplos y casos prácticos de su aplicación en distintos contextos (p. ej. escolar, familiar, comunitario...).

j. escolar, familiar, comunitario...).

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional

Comprender los mecanismos psicológicos que contribuyen a explicar las deficiencias observadas en los trastornos de espectro autista.

Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos

Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social

Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas

Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las



sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones

Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Bloque 1. Aspectos básicos del trastorno del espectro autista.

1. Creencias erróneas en torno al TEA. Visión social del TEA.
2. Concepto y criterios diagnósticos.
3. Antecedentes históricos, etiología, prevalencia y comorbilidades.

2. Bloque 2. Detección, diagnóstico y evaluación del trastorno del espectro autista.

1. Detección y signos de alerta.
2. Diagnóstico y evaluación. Áreas a evaluar. Instrumentos de diagnóstico y evaluación.

3. Bloque 3. Perfil neuropsicológico e intervención educativa en el trastorno del espectro autista. Autista.

0. Consideraciones iniciales para la práctica educativa: enfoques, principios y adaptaciones.
1. Procesos de motivación y aprendizaje. Técnicas de aprendizaje. Habilidades, destrezas y conducta adaptativa. Historias sociales.
2. Procesos emocionales y cognitivo-sociales. Habilidades sociales, mentalistas y de comprensión emocional. Inferencias pragmáticas.
3. Procesos de percepción y pensamiento. Coherencia central. Inferencias lógicas. Categorización semántica. Comprensión lectora. Juego e imaginación.
4. Procesos de atención. Funcionamiento ejecutivo. Adaptaciones curriculares de acceso, de objetivos y de contenidos en distintas áreas. Adaptaciones y apoyos en actividades de vida diaria.
5. Procesos sensoriales. Perfil sensorial y experiencias sensoriales. Adaptaciones para la regulación sensorial.
6. Procesos de lenguaje y comunicación. Desarrollo y características del lenguaje verbal. La ecolalia. El modelado del lenguaje. Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC): Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS), Programa de habla signada de Benson-Schaeffer, y Lenguaje Natural Asistido (LNA).

1. Modelos de intervención temprana: modelo Denver, programa Hanen y programa ImPACT. Prácticas



4. Bloque 4. Enfoques de intervención en el trastorno del espectro autista.

Centradas en la Familia (PCF).

2. Metodología TEACCH: los componentes de la Enseñanza Estructurada.

3. Intervención en distintos contextos de socialización (escolar, familiar, comunitario).

4. Intervención en áreas específicas: competencias académicas, habilidades funcionales, adaptativas y de autonomía.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	21,00
Total horas	21,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	14,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	20,00
Total horas	54,00

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral participativa.
 - Enseñanza en pequeño grupo.
 - Aprendizaje basado en problemas; casos prácticos
 - Tutoría académica.
 - Trabajo en grupo y cooperativo.
 - Exposición, debate y coordinación.
- ción.

EVALUACIÓN



La evaluación de la asignatura se realizará a partir de la entrega de las actividades planteadas en clase. Adicionalmente, se podrá valorar la asistencia y participación en las clases presenciales.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Baron-Cohen, B. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza Editorial.
- Barrios, J.L., Blau, A. y Forment, C. (2019). TEA Trastorno del Espectro del Autismo. Una guía para la comunidad educativa. Generalitat Valenciana, Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.
- Bogdashina, O. (2007). Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger. Experiencias sensoriales diferentes, mundos perceptivos diferentes. Autismo Ávila.
- Cornago, A., Navarro, M. y Collado, F. (2012). Manual de teoría de la mente para niños con autismo. Valencia: Psylicom Ediciones.
- Cornago, A., Navarro, M. y Collado, F. (2012). Manual del juego para niños con autismo. Valencia: Psylicom Ediciones
- De Clercq, H. (2012). El autismo desde dentro. Una guía. Autismo Ávila.
- De Clercq, H. (2006). Mamá, ¿eso es un ser humano o un animal? Sobre hipersensibilidad y autismo. Intermedia Books.
- Frost, L. y Bondy, A. (2002). El manual de PECS. El sistema de comunicación por intercambio de imágenes. Pyramid Educational Consultants.
- Jordan, R. (2012). Autismo con discapacidad intelectual grave. Autismo Ávila.



- Monfort, M. y Juárez, A. (2004). Leer para hablar. Madrid: Entha.
- Monfort, M. y Monfort, I. (2001). En la mente. Madrid: Entha.
- Ojea Rúa, M. (2010). Emociones en niños y niñas autistas. Programa de desarrollo de la comprensión social. Valencia: Psylicom Ediciones.
- Palomo, R. (2017). Autismo. Teorías explicativas actuales. Madrid: Alianza Editorial.
- Paula, I. (2015). La ansiedad en el autismo. Comprenderla y tratarla. Madrid: Alianza Editorial.
- Schaeffer, B, Raphael, A. y Kollinzas, G. (2005). Habla signada para alumnos no verbales. Madrid: Alianza Editorial.
- Vermeulen, P. (2009). Autism as context blindness. AAPC Publishing.
- Fernández, O. y Rodríguez, C. (2019). El niño con autismo en la escuela. Claves para una inclusión educativa real. TodoInclusión.
- Martos, J., Llorente, M., González, A., Ayuda, R. y Freire, S., Equipo Deletrea (2009). Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos. Madrid: CEPE.
- Mesibov, G. y Howley, M. (2010). El acceso al currículo para alumnos con trastornos del espectro del autismo. Uso del programa TEACCH para favorecer la inclusión. Autismo Ávila
- Peeters, T. (2008). Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa. Autismo Ávila.
- Fernández, O. y Rodríguez, C. (2018). Programas de patio, una experiencia inclusiva. TodoInclusión.
- Fernández, O. y Rodríguez, C. (2021). Casos prácticos. El niño con autismo en la escuela. TodoInclusión.
- Ingersoll, B. y Dvortcsak, A. (2021). Comunicación social para niños con autismo y otras dificultades del desarrollo. IMPACT: Guía para profesionales. CEPE.
- Ingersoll, B. y Dvortcsak, A. (2020). Comunicación social para niños con autismo y otras dificultades del desarrollo. IMPACT: Guía para familias. CEPE.



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Guía Docente
44508 Trastorno del espectro autista
