

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44509**Nombre:** Aplicaciones de las TIC en audición y lenguaje**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	TIC, adquisición del lenguaje y expresión musical en audición y lenguaje	OPTATIVA

COORDINACIÓN

GALIANA SANCHIS JOAQUIN

RESUMEN

En esta asignatura se dan a conocer los recursos que ofrece la tecnología para la atención a alumnos que presentan diversidad funcional o trastornos en la adquisición del lenguaje o en la audición. Por ello, será objeto prioritario de esta materia revisar el software desarrollado para la intervención en dificultades en la adquisición, comprensión o expresión normal del lenguaje hablado o escrito, trastornos del habla o la voz y trastornos de la audición. Asimismo, se analizan diferentes ayudas técnicas relacionadas con la Comunicación Aumentativa y/o Alternativa que permiten la comunicación a quienes presentan serias y graves dificultades que les impiden la comunicación hablada.

nicación hablada.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS



Conocimiento de uso del ordenador y tener sistema operativo de Windows y Microsoft Office

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2215 - Máster Universitario en Educación Especial

Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional

Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social

Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas

Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

Diseñar y aplicar procedimientos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social

Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.



Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones

Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Las TICs en la intervención en trastornos del lenguaje oral y escrito.

Las aplicaciones multimedia en la intervención de los trastornos del lenguaje oral y escrito: Nivel expresivo del lenguaje. Nivel comprensivo del lenguaje. Lectoescritura.

2. Recursos tecnológicos para la intervención en trastornos del habla y la voz.

Visualizadores del habla. Concepto. Características fundamentales. Los visualizadores del habla para la intervención en trastornos del habla y la voz.

3. Tecnologías para la intervención en trastornos de audición.

Recursos tecnológicos para la intervención en trastornos de la audición. Prótesis y ayudas técnicas. Aplicaciones para desarrollo del lenguaje oral y la lectura labiofacial. Aplicaciones para Lenguaje de signos. Aplicaciones para comunicación bimodal y la palabra complementada.

4. Tecnologías de apoyo para personas con problemas graves de comunicación.

Tecnologías de ayuda. Tecnologías de acceso al ordenador. Sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación (SAAC). Comunicadores: concepto y clasificación. Voz digitalizada y sintetizada. Recursos de Apps para la comunicación.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Aula informática	21,00
Total horas	21,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
-----------	-------



Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	10,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	14,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	54,00

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral participativa.
- Trabajo en aulas específicas.
- Aprendizaje basado en el estudio y razonamiento.
- Tutoría Académica.
- Trabajo individual, en grupo y cooperativo.
- Exposición, debate y coordinación.

EVALUACIÓN

Se plantea una evaluación continua de tipo formativo a desarrollar a lo largo del curso realizando el seguimiento y valoración de los trabajos y actividades que realiza el alumnado, tanto desde las tutorías presenciales como electrónicas.

En relación con la evaluación sumativa se establecerá mediante **portafolio, con los trabajos teóricos y prácticos elaborados por los estudiantes de forma individual o en pequeño grupo. Para poder aprobar la asignatura es necesario presentar todos los trabajos.

En el horario de tutoría, el profesor podrá requerir entrevistas individuales o en grupo pequeño para verificar el grado de participación y la consecución de los objetivos que se persigan en cualquier tarea desarrollada. No aceptar esta verificación supondrá no superar la tarea/actividad en cuestión.

La copia manifiesta de cualquier prueba, tarea, actividad o informe, ya sea individual o grupal, que sirva a efectos de evaluación en la asignatura, imposibilitará superar la materia.

Direcció

Anglès – castellà

Anglès – català

Anglès – català (val.)

Castellà – anglès

Castellà – català

Castellà – català (val.)

Català – anglès

Català – castellà

Tipus d'eixida

Text net



Colors

[Prompsit Language Engin](#)

ot;Prompsit\" /> [Prompsit Language Engin](#)

BIBLIOGRAFÍA

- Iza, M. (2002). Recursos Tecnológicos en logopedia. Archidona: Aljibe
- www.bj-adaptaciones.com
- <http://informaticaparaeducacionespecial.blogspot.com.es>
- <http://www.lagares.org> Página personal de Jordi Lagares con software gratuito para descargar.
- www.ceapat.org Ceapat Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas.
- www.catedu.es/arasaac Portal ARASAAC. El portal Aragones de la Comunicación Aumentativa y Alternativa reúne pictogramas, imágenes, materiales y software.
- <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/tecno2017/contenido.html>
- <http://ares.cnice.mec.es/informes/18/contenidos/indice.htm>
- <http://xigasanchis.blogspot.com/>
- <https://www.educa2.madrid.org/web/albor>



- <http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/viewFile/11331/pdf>
- <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/51500>
- <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/6686/6485>
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5772407>
- Arnaiz, P.; Gracia, M^a D. y Soto F.J. (Coords.) (2017) Tecnología accesible e inclusiva: logros, resistencias y desafíos. Murcia: Consejería de Educación, Juventud y Deportes. <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/tecno2017/>
- Balagué, Francesc y Felipe Zayas, Usos educatius dels blogs. Recursos, orientacions i experiències per a docents, Barcelona, UOC, 2007.
- Barroso Osuna, Julio y Julio Cabero Almenara (coords.), Nuevos escenarios digitales, Madrid, Ediciones Pirámide, 2013.
- Cabero Almenara, Julio y Fernando García Jiménez (coords.), Realidad aumentada, Madrid, Síntesis, 2016.
- Galiana, J. i altres Utilización de las TIC en alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Diagnóstico y diseño de aprendizaje y evaluación.
- González, G. (2006). Logopedia escolar digitalizada. Informe ISFTIC nº 18. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Toledo Barroso, F. J. (2021). Las TIC y la discapacidad auditiva:¿ Cómo está la situación?.
- Nieto Arzuaga, M. (2021). Uso de las herramientas TIC en la adquisición de la lectoescritura en niños con Parálisis Cerebral.
- Castro, A. M. P. (2022). El uso de los recursos tecnológicos como facilitadores del aprendizaje en la atención a la diversidad. Espiral. Cuadernos del Profesorado, 15(31), 71-81.