

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44509**Nom:** Aplicacions de les TIC en audició i llenguatge**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial	TIC, adquisició del llenguatge i expressió musical en audició i llenguatge	OPTATIVA

COORDINACIÓ

GALIANA SANCHIS JOAQUIN

RESUM

En aquesta assignatura es donen a conèixer els recursos que ofereix la tecnologia per a l'atenció a alumnes que presenten diversitat funcional o trastorns en l'adquisició del llenguatge o en l'audició. Per açò, serà objecte prioritari d'aquesta matèria revisar el programari desenvolupat per a la intervenció en dificultats en l'adquisició, comprensió o expressió normal del llenguatge parlat o escrit, trastorns del parla o la veu i trastorns de l'audició. Així mateix, s'analitzen diferents ajudes tècniques relacionades amb la Comunicació Aumentativa i/o Alternativa que permeten la comunicació a qui presente serioses i greus dificultats que els impedeixen la comunicació amb parla.

la comunicació amb parla.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



Coneixement d'ús d'ordinador i tindre sistema operatiu de Windows i el Microsoft Office.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2215 - M.U. Educació Especial

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional

Conéixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu

Conéixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu

Conéixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Conéixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius

Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

Dissenyar i aplicar procediments d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.



Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions

Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu

Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Les TICs en la intervenció en trastorns del llenguatge oral i escrit.

Les aplicacions multimèdia en la intervenció dels trastorns del llenguatge oral i escrit: Nivell expressiu del llenguatge. Nivell comprensiu del llenguatge. Lectoescriptura.

2. Recursos tecnològics per a la intervenció en trastorns del parla i la veu.

Visualitzadors de la parla. Concepte. Característiques fonamentals. Els visualitzadors de la parla per a la intervenció en trastorns de la parla i la veu.

3. Tecnologies per a la intervenció en trastorns d'audició.

Recursos tecnològics per a la intervenció en trastorns de l'audició. Pròtesi i ajudes tècniques. Aplicacions per a desenvolupament del llenguatge oral i la lectura de llavis. Aplicacions per a Llenguatge de signes. Aplicacions per a comunicació bimodal i la paraula complementada.

4. Tecnologies de suport per a persones amb problemes greus de comunicació.

Tecnologies d'ajuda. Tecnologies d'accés a l'ordinador. Sistemes alternatius i/o augmentatius de comunicació (SAAC). Comunicadors: concepte i classificació. Veu digitalitzada i sintetitzada. Recursos d APPs per a la comunicació.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Aula informàtica	21,00
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
-----------	-------



Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	30,00
Estudi i treball autònom	10,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	14,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

- Lliçó magistral participativa.
- Treball en aules específiques.
- Aprenentatge basat en l'estudi i raonament.
- Tutoria Acadèmica.
- Treball individual, en grup i cooperatiu.
- Exposició, debat i coordinació.

AVALUACIÓ

Es planteja una avaluació contínua de tipus formatiu a desenvolupar al llarg del curs realitzant el seguiment i valoració dels treballs i activitats que realitza l'alumnat, tant des de les tutories presencials com a electròniques.

En relació amb l'avaluació sumativa s'establirà mitjançant portafolio, amb els treballs teòrics i pràctics elaborats pels estudiants de forma individual o en petit grup. Per a poder aprovar l'assignatura és necessari presentar tots els treballs.

En l'horari de tutoria, el professor podrà requerir entrevistes individuals o en grup xicotet per a verificar el grau de participació i la consecució dels objectius que es persegüesquen en qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació suposarà no superar la tasca/activitat en qüestió.

La còpia manifesta de qualsevol prova, tasca, activitat o informe, ja siga individual o grupal, que servisca a l'efecte d'avaluació en l'assignatura, impossibilitarà superar la matèria.

ssibilitarà superar la matèria.

BIBLIOGRAFIA



- Iza, M. (2002). Recursos Tecnològics en logopedia. Archidona: Aljibe
- www.bj-adaptaciones.com
- <http://informaticaparaeducacionespecial.blogspot.com.es>
- <http://www.lagares.org> Página personal de Jordi Lagares con software gratuito para descargar.
- www.ceapat.org Ceapat Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas.
- www.catedu.es/arasaac Portal ARASAAC. El portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa reúne pictogramas, imágenes, materiales y software.
- <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/tecno2017/contenido.html>
- <http://ares.cnice.mec.es/informes/18/contenidos/indice.htm>
- <http://xigasanchis.blogspot.com/>
- <https://www.educa2.madrid.org/web/albor>
- <http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/viewFile/11331/pdf>
- <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/51500>
- <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/6686/6485>
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5772407>
- Arnaiz, P.; Gracia, M^a D. y Soto F.J. (Coords.) (2017) Tecnología accesible e inclusiva: logros, resistencias y desafíos. Murcia: Consejería de Educación, Juventud y Deportes. <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/tecno2017/>
- Balagué, Francesc y Felipe Zayas, Usos educatius dels blogs. Recursos, orientacions i experiències per a docents, Barcelona, UOC, 2007.



- Barroso Osuna, Julio y Julio Cabero Almenara (coords.), Nuevos escenarios digitales, Madrid, Ediciones Pirámide, 2013.
- Cabero Almenara, Julio y Fernando García Jiménez (coords.), Realidad aumentada, Madrid, Síntesis, 2016.
- Galiana, J. i altres Utilización de las TIC en alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Diagnóstico y diseño de aprendizaje y evaluación.
- González, G. (2006). Logopedia escolar digitalizada. Informe ISFTIC nº 18. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Toledo Barroso, F. J. (2021). Las TIC y la discapacidad auditiva:¿ Cómo está la situación?.
- Nieto Arzuaga, M. (2021). Uso de las herramientas TIC en la adquisición de la lectoescritura en niños con Parálisis Cerebral.
- Castro, A. M. P. (2022). El uso de los recursos tecnológicos como facilitadores del aprendizaje en la atención a la diversidad. Espiral. Cuadernos del Profesorado, 15(31), 71-81.