

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 44510
Nombre: Desarrollo y adquisición del lenguaje
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 3
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	TIC, adquisición del lenguaje y expresión musical en audición y lenguaje	OPTATIVA

COORDINACIÓN

ROCA RUIZ JAVIER

RESUMEN

Esta asignatura pretende ofrecer un panorama detallado acerca de los procesos tempranos de comunicación y la adquisición del lenguaje. De forma general, se pretende que se conozcan los detalles del proceso normativo de comunicación y adquisición del lenguaje. De esta forma, el estudiantado elaborará el marco fundamental que le permitirá, después, conocer y entender sus alteraciones. Para ello se abordarán, en primer lugar, cuestiones teóricas relacionadas con la comunicación temprana y se tratarán los debates más actuales sobre cómo y cuándo se establece la primera comunicación entre el bebé y el adulto. En segundo lugar, se tratará el proceso de adquisición del lenguaje entre los 0 y los 6 años. Por una parte, se estudiará la secuencia normativa del proceso (atención temprana al lenguaje, las primeras palabras, la construcción de frases, la narración y las habilidades pragmáticas) poniendo especial énfasis en cómo este desarrollo influye en otros procesos evolutivos (intelectuales, afectivos, sociales, etc.). Por otra parte, se estudiarán también las relaciones entre pensamiento y lenguaje. Por último, se ofrecerán algunas nociones para plantear un modelo educativo en el desarrollo del lenguaje oral.

un modelo educativo en el desarrollo del lenguaje oral.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Para cursar esta asignatura es deseable un dominio del inglés para la lectura de textos científicos, artículos de revistas, informes de investigación, material publicado en sitios web de universidades, etc. Además, es importante que los alumnos dispongan de conocimientos básicos sobre psicología del desarrollo y adquisición del lenguaje.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2215 - Máster Universitario en Educación Especial

Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional

Comprender los mecanismos psicológicos que contribuyen a explicar las deficiencias observadas en los trastornos de espectro autista.

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas

Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

Diseñar y aplicar procedimientos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social

Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares)



relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones

Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción y propuestas teóricas

Comunicación, lenguaje, lengua y habla. Otros aspectos de la comunicación. Componentes fundamentales del lenguaje. Perspectivas teóricas explicativas del inicio de la comunicación y el lenguaje. Pensamiento y lenguaje.

2. Desarrollo prelingüístico

Comunicación prelingüística. Sesgos atencionales y actividades para la adquisición del lenguaje. Hitos iniciales del desarrollo comunicativo.

3. El proceso de adquisición del lenguaje

El desarrollo del lenguaje en Educación Infantil y Primaria: fonología, morfosintaxis, semántica y pragmática.

4. Aplicaciones prácticas en el ámbito educativo

Evaluación del desarrollo lingüístico y detección temprana de riesgos. Optimización del desarrollo lingüístico. Intervención en colectivos de riesgo. Bilingüismo.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	21,00
Total horas	21,00



ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	18,00
Estudio y trabajo autónomo	22,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	14,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	54,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral participativa.

Aprendizaje basado en problemas.

Tutoría académica.

Trabajo en grupo y cooperativo.

Exposición, debate y coordinación.

ute;n.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura considerará las siguientes áreas:

- Entrega de actividades en aula: 10%
- Evaluación individual de los contenidos de cada tema: 40%
- Ensayo individual sobre una lectura obligatoria: 25%
- Exposición oral de un trabajo en grupo: 25%



En primera convocatoria, los requisitos mínimos para superar la asignatura:

- a) Entregar correctamente al menos el 70% de las actividades de aula
- b) Realizar y superar la evaluación individual de los contenidos
- c) Entregar y superar el ensayo sobre la lectura obligatoria
- d) Realizar y superar la presentación oral en aula

En segunda convocatoria, los requisitos a) y d) anteriores tienen el carácter de NO RECUPERABLES y, por tanto, se mantendrán las notas obtenidas en primera convocatoria. En cambio, los requisitos b) y c) anteriores tienen el carácter de RECUPERABLES en segunda convocatoria. A este respecto, el alumnado que no supere estos requisitos en primera convocatoria deberá presentarse a la fecha oficial de segunda convocatoria para superar la evaluación individual de los contenidos (requisito b) y/o elaborar un nuevo ensayo sobre una lectura obligatoria (requisito c), que no tendrá necesariamente que ser la misma que ya fue asignada en primera convocatoria.

La matrícula de honor se podrá conceder al alumnado con una calificación global igual o superior a 9 puntos, ordenados por estricto orden de nota, siempre que el alumno o alumna haya mostrado un rendimiento excelente de forma homogénea en las diferentes áreas de evaluación. En caso de empate en la calificación global, se considerará para el desempate la nota obtenida en el área de evaluación con mayor peso respecto a la nota global y, si persistiera el empate, se aplicaría el mismo criterio sucesivamente. Si no fuera posible el desempate de acuerdo con la regla anterior, se podrá convocar al alumnado candidato a matrícula de honor a una prueba complementaria, que podrá ser oral.

El profesor podrá requerir tutorías individuales o en pequeño grupo para verificar el grado de consecución de los objetivos que se persigan en cualquier tarea desarrollada. No aceptar esta verificación supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.

La copia manifiesta de cualquier prueba, tarea, actividad, informe o ensayo, ya sea individual o grupal, que sirva a efectos de evaluación en la asignatura, imposibilitará superar la asignatura.



La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

, imposibilitará superar la asignatura.

p>

BIBLIOGRAFÍA

- Karmiloff, K. & Karmiloff; Smith, A. (2005). Hacia el lenguaje. Madrid: Morata.
- Hoff, E. & Shatz, M. (2007) Blackwell Handbook of Language Development. Oxford: Blackwell Publishing.
- Aguado, G. (2000). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Madrid: CEPE.
- Aguirre, C y Mariscal, S. (2001). Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua. Madrid: UNED.
- Clemente, A.R. (1997) Desarrollo del lenguaje. Barcelona: Octaedro.
- Galeote, M. (2002) Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Hobson, P. (2004). The cradle of thought. Exploring the origins of thinking. Oxford: Oxford University Press. Capítulo 2: Before thought
- Karmiloff; Smith, A. (1998) Development itself is the key to understanding developmental



disorders. Trends in Cognitive Sciences, 2, 10.

- Rochat, Ph. (2001). El mundo del bebé. Madrid: Morata.
- Sánchez López, M.P. & Rodríguez de Tembleque, R. (1986). El bilingüismo. Bases para la intervención psicológica. Madrid: Síntesis.
- Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. & Aparici, A. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel Psicología.
- Tomasello, M. (1999). The cultural origins of human cognition. Cambridge, Mass: Harvard University Press. Capítulo 3: Joint attention and cultural learning.
- Vygotski, L. (1934/1995). Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Paidós.
- Vila, I. (1999). Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Eds.), Desarrollo psicológico y educación. Vol. I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza.