

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44510**Nom:** Desenvolupament i adquisició del llenguatge**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

| Titulació                     | Centre                                         | Curs | Període            |
|-------------------------------|------------------------------------------------|------|--------------------|
| 2215 - M.U. Educació Especial | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1    | Segon quadrimestre |

**MATÈRIES**

| Titulació                     | Matèria                                                                    | Caràcter |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2215 - M.U. Educació Especial | TIC, adquisició del llenguatge i expressió musical en audició i llenguatge | OPTATIVA |

**COORDINACIÓ**

ROCA RUIZ JAVIER

**RESUM**

Aquesta assignatura pretén oferir un panorama detallat sobre els processos primerencs de comunicació i adquisició del llenguatge. De forma general, es pretén que es coneguen els detalls del procés normatiu de comunicació i adquisició del llenguatge. D'aquesta forma, l'estudiantat elaborarà el marc fonamental que li permetrà, després, conèixer i entendre les seues alteracions. Amb aquesta finalitat s'abordaran, en primer lloc, qüestions teòriques relacionades amb la comunicació primerenca i es tractaran els debats més actuals sobre com i quan s'estableix la primera comunicació entre el bebè i l'adult. En segon lloc, es tractarà el procés d'adquisició del llenguatge entre els 0 i els 6 anys. D'una banda, s'estudiarà la seqüència normativa del procés (atenció primerenca al llenguatge, les primeres paraules, la construcció de frases, la narració i les habilitats pragmàtiques) posant especial èmfasi en com aquest desenvolupament influeix en altres processos evolutius (intel·lectuals, afectius, socials, etc.). D'altra banda, s'estudiaran també les relacions entre pensament i llenguatge. Finalment, s'oferiran algunes nocions per a plantejar un model educatiu en el desenvolupament del llenguatge oral.

el educatiu en el desenvolupament del llenguatge oral.

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Per a cursar aquesta assignatura és desitjable un domini de l'anglès per a la lectura de textos científics, articles de revistes, informes de recerca, material publicat en llocs web d'universitats, etc.

A més, és important que els alumnes disposen de coneixements bàsics sobre psicologia del desenvolupament i adquisició del llenguatge.

### COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

#### 2215 - M.U. Educació Especial

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional

Comprendre els mecanismes psicològics que contribueixen a explicar les deficiències observades en els trastorns d'espectre autista.

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars

Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

Dissenyar i aplicar procediments d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.



Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions

Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu

Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Introducció i propostes teòriques

Comunicació, llenguatge, llengua i parla. Altres aspectes de la comunicació. Components fonamentals del llenguatge. Perspectives teòriques explicatives del inici de la comunicació i el llenguatge. Pensament i llenguatge.

### 2. Desenvolupament prelingüístic

Comunicació prelingüística. Biaixos atencionals i activitats per a l'adquisició del llenguatge. Fites inicials del desenvolupament comunicatiu.

### 3. El procés d'adquisició del llenguatge

El desenvolupament del llenguatge en Educació Infantil i Primària: fonologia, morfosintaxi, semàntica i pragmàtica.

### 4. Aplicacions pràctiques en l'àmbit educatiu

Avaluació del desenvolupament lingüístic i detecció primerenca de riscos. Optimització del desenvolupament lingüístic. Intervenció en col·lectius de risc. Bilingüisme.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

| Activitat          | Hores        |
|--------------------|--------------|
| Teoria-Pràctiques  | 21,00        |
| <b>Total hores</b> | <b>21,00</b> |

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

| Activitat                                    | Hores        |
|----------------------------------------------|--------------|
| Assistència a altres activitats              | 0,00         |
| Elaboració de treballs individuals o en grup | 18,00        |
| Estudi i treball autònom                     | 22,00        |
| Preparació de classes                        | 0,00         |
| Preparació d'activitats d'avaluació          | 14,00        |
| Resolució de casos pràctics                  | 0,00         |
| <b>Total hores</b>                           | <b>54,00</b> |

**METODOLOGIA DOCENT**

Lliçó magistral participativa.

Aprenentatge basat en problemes.

Tutoria acadèmica.

Treball en grup i cooperatiu.

Exposició, debat i coordinació.

cutè;

**AVALUACIÓ**

L'avaluació de l'assignatura considerarà les àrees següents:

- Lliurament d'activitats d'aula: 10%
- Avaluació individual sobre els continguts de cada tema: 40%
- Assaig individual sobre una lectura obligatòria: 25%
- Exposició oral de un treball en grup: 25%



En primera convocatòria, s'estableixen els següents requisits mínims per a superar l'assignatura:

- a) Lliurar correctament al menys el 70% de les activitats d'aula.
- b) Realitzar i superar l'avaluació individual dels continguts.
- c) Lliurar i superar l'assaig sobre la lectura obligatòria.
- d) Realitzar i superar la presentació oral en aula.

En segona convocatòria, els requisits anteriors a) y d) tenen el caràcter de NO RECUPERABLES i, per tant, es mantindran les notes obtingues en primera convocatòria. En canvi, els requisits anteriors b) y c) tenen el caràcter de RECUPERABLES en segona convocatòria. A aquest respecte, l'alumna que no supere aquest requisits en primera convocatòria haurà de presentar-se a la data oficial de segona convocatòria per a superar l'avaluació individual dels continguts (requisit b) i/o elaborar nou assaig sobre una lectura obligatòria (requisit c), que no tindrà necessàriament que ser la mateixa que ja hi fou assignada prèviament.

La matrícula d'honor es podrà concedir a l'alumnat amb una qualificació global igual o superior a 9 punts, ordenats per estricte ordre de nota, sempre que l'alumne o alumna haja mostrat un rendiment excel·lent de forma homogènia en les diferents àrees d'avaluació. En cas d'empat en la qualificació global, es considerarà per al desempat la nota obtinguda en l'àrea d'avaluació amb major pes respecte a la nota global i, si persistira l'empat, s'aplicaria el mateix criteri successivament. Si no fos possible el desempat d'acord amb la regla anterior, es podrà convocar l'alumnat candidat a matrícula d'honor a una prova complementària, que podrà ser oral.

El professor podrà requerir tutories individuals o en grup petit per a verificar el grau de consecució dels objectius de qualsevol tasca o activitat desenvolupada. No acceptar aquesta verificació suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.



La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

impossibilitarà superar l'assignatura.

e>

p>e>

## BIBLIOGRAFIA

- Karmiloff, K. & Karmiloff; Smith, A. (2005). Hacia el lenguaje. Madrid: Morata.
- Hoff, E. & Shatz, M. (2007) Blackwell Handbook of Language Development. Oxford: Blackwell Publishing.
- Aguado, G. (2000). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Madrid: CEPE.
- Aguirre, C y Mariscal, S. (2001). Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua. Madrid: UNED.
- Clemente, A.R. (1997) Desarrollo del lenguaje. Barcelona: Octaedro.
- Galeote, M. (2002) Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas. Madrid:



Ediciones Pirámide.

- Hobson, P. (2004). The cradle of thought. Exploring the origins of thinking. Oxford: Oxford University Press. Capítulo 2: Before thought
- Karmiloff; Smith, A. (1998) Development itself is the key to understanding developmental disorders. Trends in Cognitive Sciences, 2, 10.
- Rochat, Ph. (2001). El mundo del bebé. Madrid: Morata.
- Sánchez López, M.P. & Rodríguez de Tembleque, R. (1986). El bilingüismo. Bases para la intervención psicológica. Madrid: Síntesis.
- Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. & Aparici, A. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel Psicología.
- Tomasello, M. (1999). The cultural origins of human cognition. Cambridge, Mass: Harvard University Press. Capítulo 3: Joint attention and cultural learning.
- Vygotski, L. (1934/1995). Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Paidós.
- Vila, I. (1999). Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Eds.), Desarrollo psicológico y educación. Vol. I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza.