

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44512**Nom:** Trastorns del desenvolupament del llenguatge**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial	Intervenció en els trastorns de l'audició i del llenguatge	OPTATIVA

COORDINACIÓ

MAÑA LLORIA AMELIA

RESUM

L'assignatura Trastorns del Llenguatge té com a objectiu oferir un acostament al concepte i anàlisi qualitativa dels trastorns de l'adquisició del llenguatge, així com, als principis bàsics de la seua intervenció. En la primera part s'analitzen les característiques dels trastorns específics del desenvolupament del llenguatge i les seues diferents classificacions. Així mateix, s'examinen altres trastorns del desenvolupament que comporten dificultats en la comunicació i el llenguatge. La matèria proporciona informació sobre la tipologia lingüística i comunicativa d'aquestes dificultats en cadascun dels trastorns, sobre les seues bases neurobiològiques i cognitives, sobre el seu impacte en la interacció social, en l'aprenentatge d'altres llengües i en els assoliments acadèmics. La segona part de la matèria es dedica a l'estudi dels principis bàsics de la intervenció en comunicació i llenguatge en l'àmbit escolar. S'analitza l'establiment d'objectius, l'elecció d'agents d'intervenció i les diferents línies metodològiques i la seua efectivitat, segons l'evidència científica, i els procediments bàsics en l'estimulació del llenguatge. S'adquireixen recursos pràctics per a realitzar estimulació reforçada del llenguatge en l'aula, per a instaurar funcionalitat comunicativa. S'analitzen els principis bàsics de la intervenció en cadascun dels nivells lingüístics i els recursos tècnics més utilitzats, així com la conveniència i característiques d'aplicació de sistemes de comunicació augmentatius i alternatius.

d'aplicació de sistemes de comunicació augmentatius i alternatius.

CONEIXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2215 - M.U. Educació Especial

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional

Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars

Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. Trastorns específics durant el desenvolupament del llenguatge.

Els trastorns del llenguatge durant el desenvolupament. Epidemiologia. Bases neurobiològiques, lingüístiques i cognitives. Evolució conceptual dels trastorns del llenguatge. Classificacions, criteris i etiquetes diagnòstiques.

2. Principis metodològics de la intervenció

Avaluació com a base de la intervenció. Detecció de necessitats i formulació objectius. Enfocaments metodològics i procediments d'intervenció. Agents i contextos d'intervenció.

3. L'estimulació reforçada i sistematitzada del llenguatge

Concepte i criteris per a la indicació d'intervenció mitjançant l'estimulació reforçada i sistematitzada. Procediments de la intervenció: Concepte d'ajust comunicatiu, d'interaccions duals d'alta qualitat Els programes d'assessorament per a pares i cuidadors. El paper de l'escola.

4. Exercicis funcionals i exercicis dirigits

Concepte i criteris per a la indicació d'intervenció mitjançant exercicis funcionals i/o exercicis dirigits. Esquema pedagògic d'exercicis funcionals. Agents i contextos de la intervenció en exercicis dirigits.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	21,00
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	7,00
Preparació d'activitats d'avaluació	7,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT



Lliçó magistral participativa

Aprenentatge basat en resolució de casos pràctics

Activitats de reflexió i transferència del coneixement

Tutoria Acadèmica

Treball en grup i cooperatiu
cooperatiu

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura considerarà els següents blocs:

1. **Examen.** Atorga un 60% de la qualificació final, consistent en diverses qüestions obertes sobre un cas pràctic.

2. **Activitats teòrico-pràctiques.** Suposa un 40% de la qualificació final, consta de:

(A) Activitats avaluables (30%)

(B) Activitats d'aula (10%).

En primera convocatòria, els requisits mínims per a superar l'assignatura són:

a) Realitzar i superar l'examen.

b) Aprovar les (A) activitats avaluables.

c) Entregar correctament almenys el 70% de les (B) activitats d'aula.

En segona convocatòria, el requisit c) té caràcter de NO RECUPERABLE. Per tant, l'alumnat que no el supere en primera convocatòria no podran obtenir la puntuació corresponent a aquest requisit en segona convocatòria i, en conseqüència, perdran la possibilitat d'obtenir la màxima nota (10 punts). No obstant això, els criteris a) i b) són RECUPERABLES. Referent a això, el professorat de l'assignatura indicarà la data per a la recuperació de l'examen -requisit a)- i per a la presentació d'una nova activitat evaluable -requisit c) -.

La còpia manifesta de qualsevol prova, tasca, activitat o informe, ja siga individual o grupal, que servisca a l'efecte d'avaluació en l'assignatura, impossibilitarà superar l'assignatura.



La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Acosta, V. y Moreno, A. (2005) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson.
- Cervera-Mérida, J. y Ygual-Fernández, A. (2006). Intervención logopédica en los niveles de la lengua. En: Garayzábal, E. (Ed.) Lingüística clínica y logopedia. Madrid: A. Machado Libros.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Estimulación del lenguaje oral. Madrid: Entha Ediciones.
- Mendoza, E. (2001). Trastorno específico del lenguaje, Madrid: Pirámide.
- Aguado G. et al. (2015). Documento de consenso elaborada por el comité de expertos en TEL sobre el diagnóstico del trastorno. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 35(4), 147-149.
- Carballo, G. (2012). Guía para la evaluación del TEL: algunas consideraciones. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 32(2), 87-93.
- Narbona, J. Y Chevie-Muller, C. (1997) El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson.
- Monfort, I., Monfort, M. y Juárez-Sánchez, A. (2014). Investigación y práctica profesional en logopedia. Revista de Neurología 58(Supl 1), S111-5
- Acosta, V.M. y Moreno, A.M. (1999) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del



retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona. Elsevier Masson.