



## FICHA IDENTIFICATIVA

## DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 44513  
**Nombre:** Trastornos de la audición  
**Ciclo:** Máster Universitario Oficial  
**Créditos ECTS:** 6  
**Curso académico:** 2025-26

## TITULACIONES

| Titulación                                        | Centro                                         | Curso | Periodo              |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------|----------------------|
| 2215 - Máster Universitario en Educación Especial | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1     | Segundo cuatrimestre |

## MATERIAS

| Titulación                                        | Materia                                                      | Carácter |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|
| 2215 - Máster Universitario en Educación Especial | Intervención en los trastornos de la audición y del lenguaje | OPTATIVA |

## COORDINACIÓN

FERRER MANCHON ANTONIO M

## RESUMEN

La asignatura **Trastornos de la Audición** pretende ofrecer un acercamiento a las consecuencias y formas de evaluación e intervención relacionadas con limitaciones en el funcionamiento sensorial auditivo. Para ello, en primer lugar se explora desde una perspectiva audiológica el concepto de sordera, las diferentes clasificaciones asociadas a ésta y los métodos empleados en la actualidad para la detección de una hipoacusia y para la valoración del grado de pérdida auditiva. Así mismo, se consideran las diferentes causas vinculadas con la aparición de una sordera.

Con relación a la intervención se introducen las diferentes aproximaciones que persiguen la mejora del desarrollo comunicativo-lingüístico: entrenamiento auditivo, percepción visual del lenguaje oral o lectura labio-facial, palabra complementada, dactilología y comunicación bimodal. Se expone el impacto que el uso de diferentes tecnologías para el aprovechamiento de restos auditivos (prótesis implantables y no implantables) tienen sobre la mejora de la percepción auditiva en general y del habla en particular.

Desde una perspectiva sociocultural se revisan los fundamentos relacionados con el uso de la Lengua de Signos y su estatus como signo de identidad de la Comunidad Sorda, profundizando igualmente en la incidencia sobre procesos cognitivos y de organización cerebral.



Se analiza el efecto que sobre la organización de la respuesta educativa tiene la apuesta por enfoques monolingües orales o bilingües en la educación de niños y jóvenes con sordera.

Se trata de modo especial la intervención sobre la competencia lectora en personas sordas, analizando programas y estrategias de intervención como la adaptación de textos.

rvención como la adaptación de textos.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Conviene dominar diferentes contenidos relacionados con asignaturas previas:

- Los relacionados con las diferentes fórmulas para la organización de la respuesta educativa para atender las NEE (Discursos y paradigmas normativos y comparados en educación inclusiva).
- Los tratados con respecto al desarrollo comunicativo-lingüístico en población sin discapacidades (Desarrollo y adquisición del lenguaje)
- Los vinculados a la adquisición y dominio de la lectura.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2215 - Máster Universitario en Educación Especial

Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional

Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos

Conocer la normativa internacional, estatal y autonómica vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social, y ser capaz de aplicar dicha normativa en diferentes supuestos

Conocer los fundamentos, principios, valores y actitudes que sustentan el derecho a la educación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social

Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.



Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones

Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Perspectiva audiológica de la sordera

Bases anatómicas y fisiológicas de la audición. Clasificación y características de las pérdidas auditivas. La exploración de la capacidad auditiva: métodos de detección y evaluación. Tecnologías para el aprovechamiento de restos auditivos: prótesis auditivas.

### 2. Intervención para el desarrollo comunicativo lingüístico

Entrenamiento auditivo. Percepción visual del lenguaje oral. Cued Speech. Dactilología. Comunicación o sistema bimodal.

### 3. Perspectiva sociocultural y educativa de la sordera.

Marco legal y atención a la discapacidad auditiva. La Lengua de Signos. Desarrollo socio-afectivo y sordera: la Comunidad Sorda. Organización de la respuesta educativa para la atención a las necesidades educativas de alumnado con sordera.



#### 4. Intervención para el desarrollo de la competencia lectora.

Características de la lectura en población con sordera. Estrategias y programas de intervención para la mejora de la competencia lectora.

### VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES

| Actividad          | Horas        |
|--------------------|--------------|
| Teoría-Prácticas   | 42,00        |
| <b>Total horas</b> | <b>42,00</b> |

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

| Actividad                                       | Horas         |
|-------------------------------------------------|---------------|
| Asistencia a otras actividades                  | 0,00          |
| Elaboración de trabajos individuales o en grupo | 40,00         |
| Estudio y trabajo autónomo                      | 38,00         |
| Preparación de clases                           | 30,00         |
| Preparación de actividades de evaluación        | 0,00          |
| Resolución de casos prácticos                   | 0,00          |
| <b>Total horas</b>                              | <b>108,00</b> |

### METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral participativa  
Aprendizaje basado en problemas  
Tutoría Académica  
Trabajo en grupo y cooperativo  
Exposición, debate y coordinación

cuten

### EVALUACIÓN



- Examen tipo test y/o de desarrollo (60%). Es requisito para superar la asignatura aprobar el examen. Este requisito es recuperable en segunda convocatoria.
- Realización de actividades de aula (20%). Es requisito para superar la asignatura entregar y superar, al menos, el 70% de las actividades de aula. Su incumplimiento en primera convocatoria, será recuperable en segunda convocatoria mediante una prueba de evaluación adicional sobre las competencias trabajadas en las actividades de aula.
- Trabajo en grupo con presentación oral (20%). Este apartado de evaluación no es recuperable en segunda convocatoria.

li>

## BIBLIOGRAFÍA

- Torres, S.; Urquiza, R. y Santana, R. (1999). Deficiencia Auditiva. Guía para padres y profesionales. Málaga: Aljibe.
- Acosta, V. M. (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística: construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera. Barcelona: Elsevier Masson.
- Manrique, M., y Huarte, A. (2002). Implantes cocleares. Barcelona: Masson.
- Salesa, E., Perelló, E., y Bonavida, A. (2013). Tratado de audiología (2ª ed.). Barcelona: Elsevier Masson.
- Alegria, J., Dominguez, A. B. y van der Straten, P. (2009). ¿Cómo leen los sordos adultos? La estrategia de palabras clave. Revista de Logopedia, Foniatria, y Audiología, 3, 195-206.
- Anula, A., Fernández-Lagunilla, M., Belinchón, M., Revilla, A. y Heras, L. (2006) Introducción a Don Quijote de la Mancha de Fácil Lectura. Fundación Universidad Autónoma de Madrid.
- Gutiérrez, A. (2007). El futuro de la educación del sordo. Y mientras, algunos retos, necesidades y demandas del presente. Psicología Educativa, 13 (1), 5-34.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera, de 0 a 5 años. Madrid: Entha Ediciones.
- Villalba, A., Ferrer, A., y Asensi, Mª. C. (2005). La lectura en los sordos prelocutivos. Propuestas para un programa de entrenamiento. Madrid: Entha Ediciones.