



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 44513
Nombre: Trastornos de la audición
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Intervención en los trastornos de la audición y del lenguaje	OPTATIVA

COORDINACIÓN

FERRER MANCHON ANTONIO M

RESUMEN

La asignatura **Trastornos de la Audición** pretende ofrecer un acercamiento a las consecuencias y formas de evaluación e intervención relacionadas con limitaciones en el funcionamiento sensorial auditivo. Para ello, en primer lugar se explora desde una perspectiva audiológica el concepto de sordera, las diferentes clasificaciones asociadas a ésta y los métodos empleados en la actualidad para la detección de una hipoacusia y para la valoración del grado de pérdida auditiva. Así mismo, se consideran las diferentes causas vinculadas con la aparición de una sordera.

Con relación a la intervención se introducen las diferentes aproximaciones que persiguen la mejora del desarrollo comunicativo-lingüístico: entrenamiento auditivo, percepción visual del lenguaje oral o lectura labio-facial, palabra complementada, dactilología y comunicación bimodal. Se expone el impacto que el uso de diferentes tecnologías para el aprovechamiento de restos auditivos (prótesis implantables y no implantables) tienen sobre la mejora de la percepción auditiva en general y del habla en particular.

Desde una perspectiva sociocultural se revisan los fundamentos relacionados con el uso de la Lengua de Signos y su estatus como signo de identidad de la Comunidad Sorda, profundizando igualmente en la incidencia sobre procesos cognitivos y de organización cerebral.



Se analiza el efecto que sobre la organización de la respuesta educativa tiene la apuesta por enfoques monolingües orales o bilingües en la educación de niños y jóvenes con sordera.

Se trata de modo especial la intervención sobre la competencia lectora en personas sordas, analizando programas y estrategias de intervención como la adaptación de textos.

rvención como la adaptación de textos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Conviene dominar diferentes contenidos relacionados con asignaturas previas:

- Los relacionados con las diferentes fórmulas para la organización de la respuesta educativa para atender las NEE (Discursos y paradigmas normativos y comparados en educación inclusiva).
- Los tratados con respecto al desarrollo comunicativo-lingüístico en población sin discapacidades (Desarrollo y adquisición del lenguaje)
- Los vinculados a la adquisición y dominio de la lectura.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2215 - Máster Universitario en Educación Especial

Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional

Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos

Conocer la normativa internacional, estatal y autonómica vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social, y ser capaz de aplicar dicha normativa en diferentes supuestos

Conocer los fundamentos, principios, valores y actitudes que sustentan el derecho a la educación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social

Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.



Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones

Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Perspectiva audiológica de la sordera

Bases anatómicas y fisiológicas de la audición. Clasificación y características de las pérdidas auditivas. La exploración de la capacidad auditiva: métodos de detección y evaluación. Tecnologías para el aprovechamiento de restos auditivos: prótesis auditivas.

2. Intervención para el desarrollo comunicativo lingüístico

Entrenamiento auditivo. Percepción visual del lenguaje oral. Cued Speech. Dactilología. Comunicación o sistema bimodal.

3. Perspectiva sociocultural y educativa de la sordera.

Marco legal y atención a la discapacidad auditiva. La Lengua de Signos. Desarrollo socio-afectivo y sordera: la Comunidad Sorda. Organización de la respuesta educativa para la atención a las necesidades educativas de alumnado con sordera.



4. Intervención para el desarrollo de la competencia lectora.

Características de la lectura en población con sordera. Estrategias y programas de intervención para la mejora de la competencia lectora.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	42,00
Total horas	42,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	40,00
Estudio y trabajo autónomo	38,00
Preparación de clases	30,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	108,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral participativa
Aprendizaje basado en problemas
Tutoría Académica
Trabajo en grupo y cooperativo
Exposición, debate y coordinación

cuten

EVALUACIÓN



- Examen tipo test y/o de desarrollo (60%). Es requisito para superar la asignatura aprobar el examen. Este requisito es recuperable en segunda convocatoria.
- Realización de actividades de aula (20%). Es requisito para superar la asignatura entregar y superar, al menos, el 70% de las actividades de aula. Su incumplimiento en primera convocatoria, será recuperable en segunda convocatoria mediante una prueba de evaluación adicional sobre las competencias trabajadas en las actividades de aula.
- Trabajo en grupo con presentación oral (20%). Este apartado de evaluación no es recuperable en segunda convocatoria.

li>

BIBLIOGRAFÍA

- Torres, S.; Urquiza, R. y Santana, R. (1999). Deficiencia Auditiva. Guía para padres y profesionales. Málaga: Aljibe.
- Acosta, V. M. (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística: construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera. Barcelona: Elsevier Masson.
- Manrique, M., y Huarte, A. (2002). Implantes cocleares. Barcelona: Masson.
- Salesa, E., Perelló, E., y Bonavida, A. (2013). Tratado de audiología (2ª ed.). Barcelona: Elsevier Masson.
- Alegria, J., Dominguez, A. B. y van der Straten, P. (2009). ¿Cómo leen los sordos adultos? La estrategia de palabras clave. Revista de Logopedia, Foniatria, y Audiología, 3, 195-206.
- Anula, A., Fernández-Lagunilla, M., Belinchón, M., Revilla, A. y Heras, L. (2006) Introducción a Don Quijote de la Mancha de Fácil Lectura. Fundación Universidad Autónoma de Madrid.
- Gutiérrez, A. (2007). El futuro de la educación del sordo. Y mientras, algunos retos, necesidades y demandas del presente. Psicología Educativa, 13 (1), 5-34.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera, de 0 a 5 años. Madrid: Entha Ediciones.
- Villalba, A., Ferrer, A., y Asensi, Mª. C. (2005). La lectura en los sordos prelocutivos. Propuestas para un programa de entrenamiento. Madrid: Entha Ediciones.