

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 44513
Nom: Trastorns de l'audició
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial	Intervenció en els trastorns de l'audició i del llenguatge	OPTATIVA

COORDINACIÓ

FERRER MANCHON ANTONIO M

RESUM

L'assignatura Trastorns de l'Audició pretén oferir un acostament a les conseqüències i formes d'avaluació i intervenció relacionades amb limitacions en el funcionament sensorial auditiu. Per a açò, en primer lloc s'explora des d'una perspectiva audiològica el concepte de sordera, les diferents classificacions associades a aquesta i els mètodes emprats en l'actualitat per a la detecció d'una hipoacusia i per a la valoració del grau de pèrdua auditiva. Així mateix, es consideren les diferents causes vinculades amb l'aparició d'una sordera.

En relació amb la intervenció s'introdueixen les diferents aproximacions que persegueixen la millora del desenvolupament comunicatiu-lingüístic: entrenament auditiu, percepció visual del llenguatge oral o lectura llavi-facial, paraula complementada, dactilologia i comunicació bimodal. S'exposa l'impacte que l'ús de diferents tecnologies per a l'aprofitament de restes auditives (pròtesis implantables i no implantables) tenen sobre la millora de la percepció auditiva en general i de la parla en particular.

Des d'una perspectiva sociocultural es revisen els fonaments relacionats amb l'ús de la Llengua de Signes i el seu estatus com a signe d'identitat de la Comunitat Sorda, aprofundint igualment en la incidència sobre processos cognitius i d'organització cerebral.



S'analitza l'efecte que sobre l'organització de la resposta educativa té l'aposta per enfocaments monolingües orals o bilingües en l'educació de xiquets i joves amb sordera.

Es tracta de manera especial la intervenció sobre la competència lectora en persones sordes, analitzant programes i estratègies d'intervenció com l'adaptació de textos.

ave;gies d'intervenció com l'adaptació de textos.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Convé dominar diferents continguts relacionats amb assignatures prèvies:

- Els relacionats amb les diferents fórmules per a l'organització de la resposta educativa per a atendre les NEE (Discursos i paradigmes normatius i comparats en educació inclusiva).
- Els tractats pel que fa al desenvolupament comunicatiu-lingüístic en població sense discapacitats (Desenvolupament i adquisició del llenguatge)
- Els vinculats a l'adquisició i domini de la lectura.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2215 - M.U. Educació Especial

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional

Conèixer els fonaments, principis, valors i actituds que sustenten el dret a l'educació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars

Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Conèixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius

Conèixer la normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social, i ser capaç d'aplicar dita normativa en diferents supòsits

Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.



Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions

Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu

Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Perspectiva audiològica de la sordera.

Bases anatòmiques i fisiològiques de l'audició. Classificació i característiques de les pèrdues auditives. L'exploració de la capacitat auditiva: mètodes de detecció i avaluació. Tecnologies per a l'aprofitament de restes auditives: pròtesis auditives.

2. Intervenció per al desenvolupament comunicatiu lingüístic

Entrenament auditiu. Percepció visual del llenguatge oral. Cued Speech. Dactilologia. Comunicació o sistema bimodal.

3. Perspectiva sociocultural i educativa de la sordera.

Marc legal i atenció a la discapacitat auditiva. La Llengua de Signes. Desenvolupament soci-afectiu i sordera: la Comunitat Sorda. Organització de la resposta educativa per a l'atenció a les necessitats educatives d'alumnat amb sordera.



4. Intervenció per al desenvolupament de la competència lectora.

Característiques de la lectura en població amb sordera. Estratègies i programes d'intervenció per a la millora de la competència lectora.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	42,00
Total hores	42,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	40,00
Estudi i treball autònom	38,00
Preparació de classes	30,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	108,00

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa
Aprenentatge basat en problemes
Tutoria Acadèmica
Treball en grup i cooperatiu
Exposició, debat i coordinació

acute;

AVALUACIÓ

- Examen tipus test i/o de desenvolupament (60%). És requisit per a superar l'assignatura aprovar l'examen. Aquest requisit és recuperable en segona convocatòria.
- Realització d'activitats d'aula (20%). És requisit per a superar l'assignatura lliurar i superar, almenys, el 70% de les activitats d'aula. El seu incompliment en primera convocatòria, serà recuperable en segona convocatòria mitjançant una prova d'avaluació addicional sobre les competències treballades en les activitats d'aula.



- Treball en grup amb presentació oral (20%). Aquest apartat d'avaluació no és recuperable en segona convocatòria.

nvocatòria.

BIBLIOGRAFIA

- Torres, S.; Urquiza, R. y Santana, R. (1999). Deficiencia Auditiva. Guía para padres y profesionales. Málaga: Aljibe.
- Acosta, V. M. (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística: construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera. Barcelona: Elsevier Masson.
- Manrique, M., y Huarte, A. (2002). Implantes cocleares. Barcelona: Masson.
- Salesa, E., Perelló, E., y Bonavida, A. (2013). Tratado de audiolología (2ª ed.). Barcelona: Elsevier Masson.
- Alegria, J., Dominguez, A. B. y van der Straten, P. (2009). ¿Cómo leen los sordos adultos? La estrategia de palabras clave. Revista de Logopedia, Foniatria, y Audiologia, 3, 195-206.
- Anula, A., Fernández-Lagunilla, M., Belinchón, M., Revilla, A. y Heras, L. (2006) Introducción a Don Quijote de la Mancha de Fácil Lectura. Fundación Universidad Autónoma de Madrid.
- Gutiérrez, A. (2007). El futuro de la educación del sordo. Y mientras, algunos retos, necesidades y demandas del presente. Psicología Educativa, 13 (1), 5-34.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera, de 0 a 5 años. Madrid: Entha Ediciones.
- Villalba, A., Ferrer, A., y Asensi, Mª. C. (2005). La lectura en los sordos prelocutivos. Propuestas para un programa de entrenamiento. Madrid: Entha Ediciones.