



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 44514**Nombre:** Trastornos del habla y de la voz**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Intervención en los trastornos de la audición y del lenguaje	OPTATIVA

COORDINACIÓN

SANCHEZ DELGADO MARIA PURIFICACION

RESUMEN

La asignatura **Trastornos del Habla** tiene como objetivo el de dotar de conocimientos y herramientas necesarias para diseñar e implementar programas de intervención relacionadas con patologías del habla y/o de la voz. Para ello, primero se hará una aproximación conceptual a los conceptos de habla y voz. Posteriormente se abordarán las diferentes clasificaciones existentes sobre los trastornos del habla y de la voz. Por último, se desarrollará cada uno de los diferentes trastornos, tanto del habla como de la voz, en cuanto a la manera de evaluar y planificar una intervención ajustada a las características diferenciales que presenta cada uno de ellos.

da uno de ellos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS



COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2215 - Máster Universitario en Educación Especial

Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional

Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos

Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social

Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones

Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción a los trastornos del habla y de la voz.

Revisión conceptual de los trastornos del habla y la voz. Etiología y clasificación de los trastornos del habla y la voz. Los trastornos del habla y de la voz en diferentes ámbitos (familiares, escolares y socio-laborales).



2. Trastornos del habla: articulación.

Pruebas y técnicas de evaluación. Diseño de programas de intervención.

3. Trastornos del habla: fluidez.

Pruebas y técnicas de evaluación. Diseño de programas de intervención.

4. Trastornos de la voz.

Pruebas y técnicas de evaluación. Diseño de programas de intervención.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	21,00
Total horas	21,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	14,00
Preparación de clases	20,00
Preparación de actividades de evaluación	5,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	54,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral participativa
Aprendizaje basado en problemas
Tutoría Académica
Trabajo en grupo y cooperativo
Exposición, debate y coordinación

cuten

EVALUACIÓN



Pruebas tipo test y/o de desarrollo (40%)

Informe sobre actividades desarrolladas (60%)

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- GALLARDO, J. y GALLEGU, J. L. (1993). Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.
- MARTIN, J. D. (2002). Logopedia escolar y clínica. Últimos avances en evaluación e intervención. Madrid: CEPE.
- PERELLÓ, J. y otros. (1981). Audiofoniatría y Logopedia. Tomo VIII: Trastornos del Habla. Barcelona: Científico-Médica.
- PERELLÓ, J. y otros. (1981). Audiofoniatría y Logopedia. Tomo IX: Alteraciones de la Voz. Barcelona: Científico-Médica.
- SALGADO, ALFONSO (2005). Manual práctico de tartamudez. Madrid: Síntesis.
- VILLEGAS, F. (2004). Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Madrid: Psicología Pirámide.
- GALLEGU, J.L. y RODRÍGUEZ, A. (2005). Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral. Málaga: Aljibe.
- RODRÍGUEZ, A. (2003). Tartamudez, naturaleza y tratamiento. Barcelona: Herder.