

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 44514
Nom: Trastorns de la parla i de la veu
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial	Intervenció en els trastorns de l'audició i del llenguatge	OPTATIVA

COORDINACIÓ

SANCHEZ DELGADO MARIA PURIFICACION

RESUM

L'assignatura Trastorns del Parla té com a objectiu el de dotar de coneixements i eines necessàries per a dissenyar i implementar programes d'intervenció relacionades amb patologies del parla i/o de la veu. Per a açò, primer es farà una aproximació conceptual als conceptes de parla i veu. Posteriorment s'abordaran les diferents classificacions existents sobre els trastorns del parla i de la veu. Finalment, es desenvoluparà cadascun dels diferents trastorns, tant del parla com de la veu, quant a la manera d'avaluar i planificar una intervenció ajustada a les característiques diferencials que presenta cadascun d'ells.

cadascun d'ells.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2215 - M.U. Educació Especial

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional

Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars

Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Conèixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions

Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu

Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció als trastorns de la parla i de la veu.

Revisió conceptual dels trastorns de la parla i la veu. Etiologia i classificació dels trastorns de la parla i la veu. Els trastorns de la parla i de la veu en diferents àmbits (familiars, escolars i soci-laborals).

**2. Trastorns de la parla: articulació.**

Proves i tècniques d'avaluació. Disseny de programes d'intervenció.

3. Trastorns de la parla: fluïdesa.

Proves i tècniques d'avaluació. Disseny de programes d'intervenció.

4. Trastorns de la veu.

Proves i tècniques d'avaluació. Disseny de programes d'intervenció.

VOLUM DE TREBALL (HORES)**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	21,00
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	14,00
Preparació de classes	20,00
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa
Aprenentatge basat en problemes
Tutoria Acadèmica
Treball en grup i cooperatiu
Exposició, debat i coordinació

acute;

AVALUACIÓ



Proves tipus test i/o de desenvolupament (40%)

Informe sobre activitats desenvolupades (60%)

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- GALLARDO, J. y GALLEGU, J. L. (1993). Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.
- MARTIN, J. D. (2002). Logopedia escolar y clínica. Últimos avances en evaluación e intervención. Madrid: CEPE.
- PERELLÓ, J. y otros. (1981). Audiofoniatria y Logopedia. Tomo VIII: Trastornos del Habla. Barcelona: Científico-Médica.
- PERELLÓ, J. y otros. (1981). Audiofoniatria y Logopedia. Tomo IX: Alteraciones de la Voz. Barcelona: Científico-Médica.
- SALGADO, ALFONSO (2005). Manual práctico de tartamudez. Madrid: Síntesis.
- VILLEGAS, F. (2004). Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Madrid: Psicología Pirámide.
- GALLEGU, J.L. y RODRÍGUEZ, A. (2005). Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral. Málaga: Aljibe.
- RODRÍGUEZ, A. (2003). Tartamudez, naturaleza y tratamiento. Barcelona: Herder.