



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 44515

Nombre: Aplicaciones de las TIC en pedagogía terapéutica

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 3

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	TIC, psicomotricidad y expresión musical y plástica en pedagogía	OPTATIVA

COORDINACIÓN

TARRAGA MINGUEZ RAUL

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en una herramienta indispensable en el trabajo de los maestros y maestras de pedagogía terapéutica en su trabajo diario con alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo, tanto para adaptar el currículum de estos estudiantes, como para posibilitar el acceso de los estudiantes al currículum.

Durante la asignatura se abordarán los principales recursos tecnológicos que son utilizados habitualmente por los/las maestros/as de educación especial, pedagogía terapéutica (PT) en los centros escolares:

- Pizarras Interactivas Digitales.
- Portales y recursos web educativos.
- Programas de autor para la creación de materiales propios.
- Apoyo TIC para los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación.



En la asignatura se explicará el funcionamiento de estas herramientas, se analizará su aplicación en las aulas de PT adoptando un punto de vista crítico, y se abordarán las claves para maximizar su eficacia pedagógica.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas

Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Pizarras digitales interactivas: Componentes, funcionamiento, aplicaciones y Software asociado de la pizarra digital interactiva (PDI).

2. PORTALES Y RECURSOS WEB PARA EDUCACIÓN ESPECIAL

Portales y recursos web para educación especial: Análisis y valoración de portales, repositorios institucionales, de sitios web personales. Recursos de Lliurex para educación especial.

3. SOFTWARE PARA EDUCACIÓN ESPECIAL

Software de autor vs. software cerrado. Creación de actividades educativas con Jclíc. Realidad aumentada para la educación especial. Software asociado a ARASAAC.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Aula informática	21,00
Total horas	21,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	2,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	10,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	42,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Enseñanza en pequeño grupo



Trabajo en aulas específicas

Aprendizaje basado en problemas

Tutoría académica

Trabajo en grupo y cooperativo

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a partir de la valoración de los trabajos realizados en la asignatura.

Estos trabajos serán materiales didácticos con soporte TIC elaborados por los estudiantes utilizando las herramientas de software que se explicarán en clase.

En la evaluación de los trabajos se tendrá en cuenta tanto la calidad técnica de los materiales como su calidad pedagógica y posibilidades de aplicación real en contextos educativos.

La calificación final será la media ponderada de la nota de los trabajos, de acuerdo a los porcentajes que se especificarán en el programa disponible en Aula Virtual.

Los trabajos suspendidos o no presentados en primera convocatoria son recuperables en segunda convocatoria.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).



El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Cacheiro, M.L. (2014). Educación y tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC. Madrid: UNED
- Sartoreto, S.E., Costi, L.M., Rodrigues, D.A. (2014). Tecnologías de la información y comunicación, TIC, en educación especial. Madrid: Universidad de Alcalá.
- Adam, T., & Tatnall, A. (2017). The value of using ICT in the education of school students with learning difficulties. *Education and Information Technologies*, 22(6), 2711-2726.
- Ciampa, K. (2017). Building bridges between technology and content literacy in special education: Lessons learned from special educators use of integrated technology and perceived benefits for students. *Literacy Research and Instruction*, 56(2), 85-113.
- Edyburn, D. L. (2013). Critical issues in advancing the special education technology evidence base. *Exceptional Children*, 80(1), 7-24
- Liu, G. Z., Wu, N. W., & Chen, Y. W. (2013). Identifying emerging trends for implementing learning technology in special education: A state-of-the-art review of selected articles published in 2008-2012. *Research in Developmental Disabilities*, 34(10), 3618-3628.
- Orozco, G.H., Tejedor, F.J., Calvo, M.I. (2017). Meta-análisis sobre el efecto del software educativo en alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 35-52.
- CERMI (2015). Tecnologías educativas accesibles. Guía de recursos. Madrid: MECD.
- Center for Applied Special Technology. Universal Design for Learning Guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author. Traducción al español version 2.0. (2013)



- Tárraga, R., Sanz, P. e Iborra, A. T. (2017). Uso de los pictogramas con apoyo de las TIC en la intervención educativa en niños con Trastorno del Espectro Autista. *Comunicación y Pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*, 297, 29-34.