

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 44515  
**Nom:** Aplicacions de les TIC en pedagogia terapèutica  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 3  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial	TIC, psicomotricitat i expressió musical i plàstica en pedagogia	OPTATIVA

**COORDINACIÓ**

TARRAGA MINGUEZ RAUL

**RESUM**

Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) s'han convertit en una eina indispensable en el treball dels mestres de pedagogia terapèutica en el seu treball diari amb alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, tant per a adaptar el currículum d'aquests estudiants, com per a possibilitar l'accés dels estudiants al currículum.

Durant l'assignatura s'abordaran els principals recursos tecnològics que són utilitzats habitualment per els/les mestres/as d'educació especial, pedagogia terapèutica (PT) en els centres escolars:

Pissarres Interactives Digitals.

Portals i recursos web educatius.

Programes d'autor per a la creació de materials propis.

Recolzament TIC per als Sistemes Augmentatius i Alternatius de Comunicació.

En l'assignatura s'explicarà el funcionament d'aquestes eines, s'analitzarà la seua aplicació en les aules de PT adoptant un punt de vista crític, i s'abordaran les claus per a maximitzar la seua eficàcia pedagògica.

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



## ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Sense requisits previs.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. PISSARRES DIGITALS INTERACTIVES EN EDUCACIÓ

Pissarres digitals interactives: Components, funcionament, aplicacions i Programari associat de la pissarra digital interactiva (PDI).

### 2. PORTALS I RECURSOS WEB PER A EDUCACIÓ

Portals i recursos web per a educació especial: Anàlisi i valoració de portals, repositoris institucionals, de llocs web personals. Recursos de Lliurex per a educació especial.



### 3. PROGRAMARI PER A EDUCACIÓ ESPECIAL

Programari d'autor vs. programari tancat. Creació d'activitats educatives amb Jclíc. Realitat augmentada per a educació especial. Software associat a ARASAAC.

#### VOLUM DE TREBALL (HORES)

##### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Aula informàtica	21,00
<b>Total hores</b>	<b>21,00</b>

##### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	2,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	30,00
Estudi i treball autònom	10,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>42,00</b>

#### METODOLOGIA DOCENT

Ensenyament en petit grup

Treball en aules específiques

Aprenentatge basat en problemes

Tutoria acadèmica

Treball en grup i cooperatiu

#### AVALUACIÓ

L'avaluació es realitzarà a partir de la valoració dels treballs realitzats en l'assignatura.



Aquests treballs seran materials didàctics amb suport TIC elaborats pels estudiants utilitzant les eines de programari que s'explicaran en classe.

En l'avaluació dels treballs es tindrà en compte tant la qualitat tècnica dels materials com la seua qualitat pedagògica i possibilitats d'aplicació real en contextos educatius.

La qualificació final serà la mitjana ponderada de la nota dels treballs, d'acord als percentatges que s'especificaran al programa disponible a l'Aula Virtual.

Els treballs suspesos o no presentats en primera convocatòria són recuperables en segona convocatòria.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

a.

## BIBLIOGRAFIA

- Cacheiro, M.L. (2014). Educación y tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC. Madrid: UNED
- Sartoreto, S.E., Costi, L.M., Rodrigues, D.A. (2014). Tecnologías de la información y comunicación, TIC, en educación especial. Madrid: Universidad de Alcalá.
- Adam, T., & Tatnall, A. (2017). The value of using ICT in the education of school students with learning difficulties. *Education and Information Technologies*, 22(6), 2711-2726.
- Ciampa, K. (2017). Building bridges between technology and content literacy in special



education: Lessons learned from special educators use of integrated technology and perceived benefits for students. *Literacy Research and Instruction*, 56(2), 85-113.

- Edyburn, D. L. (2013). Critical issues in advancing the special education technology evidence base. *Exceptional Children*, 80(1), 7-24
- Liu, G. Z., Wu, N. W., & Chen, Y. W. (2013). Identifying emerging trends for implementing learning technology in special education: A state-of-the-art review of selected articles published in 2008-2012. *Research in Developmental Disabilities*, 34(10), 3618-3628.
- Orozco, G.H., Tejedor, F.J., Calvo, M.I. (2017). Meta-análisis sobre el efecto del software educativo en alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 35-52.
- CERMI (2015). *Tecnologías educativas accesibles. Guía de recursos*. Madrid: MECD.
- Center for Applied Special Technology. *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0*. Wakefield, MA: Author. Traducción al español version 2.0. (2013)
- Tárraga, R., Sanz, P. e Iborra, A. T. (2017). Uso de los pictogramas con apoyo de las TIC en la intervención educativa en niños con Trastorno del Espectro Autista. *Comunicación y Pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*, 297, 29-34.