

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44519**Nombre:** Intervención en discapacidades sensoriales**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 4,5**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Atención a las necesidades individuales	OPTATIVA

**COORDINACIÓN**

FAJARDO BRAVO INMACULADA

AVILA CLEMENTE VICENTA

**RESUMEN****CONOCIMIENTOS PREVIOS****RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

**OTROS TIPOS DE REQUISITOS****COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE****2215 - Máster Universitario en Educación Especial**

Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional

Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que



cursan con necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer la normativa internacional, estatal y autonómica vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social, y ser capaz de aplicar dicha normativa en diferentes supuestos

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas

Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones

Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



## 1. Discapacidad Visual

1. Concepto y Clasificación.
2. Efectos de la DV en el desarrollo y aprendizaje.
3. Áreas específicas de intervención: Orientación y movilidad, Habilidades de la vida diaria, lectoescritura.
4. Tecnología de Apoyo en DV.

## 2. Discapacidad Auditiva.

1. Identificació i classificació.
2. Aspectes evolutius de la discapacitat auditiva.
3. Intervenció comunicació i llenguatge.
4. Intervenció educativa.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	31,50
<b>Total horas</b>	<b>31,50</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	3,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	25,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	23,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>81,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral participativa.

Aprendizaje basado en problemas.



Tutoría Académica.

Trabajo en grupo y cooperativo.

Exposición, debate y coordinación.

## EVALUACIÓN

Se evaluará el trabajo individual y en equipo realizado por los estudiantes, tanto en lo que se refiere a la adquisición de competencias generales del Máster y como específicas de la asignatura. Para ello se aplicarán tres procedimientos de evaluación:

¿A.- Prueba escrita en diversas modalidades de respuesta: prueba objetiva, prueba de desarrollo, prueba de respuesta breve¿ El valor total de este apartado sobre la nota final es del 50%. Este apartado es recuperable en segunda convocatoria con una prueba de similares características a la de la primera. El examen se aprueba con una nota igual o superior a 2,5.

¿B.- Realización de un trabajo de investigación grupal (uno para todo el módulo) sobre uno de los temas del programa y su exposición en clase. Los criterios para su evaluación serán la capacidad de análisis y síntesis, corrección científica en la expresión oral y escrita, claridad expositiva, corrección en las respuestas a las preguntas planteadas por compañeros y profesores y corrección en las referencias bibliográficas. La evaluación de los propios compañeros también se tendrá en cuenta. El valor de este apartado sobre la nota final es del 30 %. Por la propia naturaleza de este trabajo (investigación en grupo) este apartado no es recuperable en segunda convocatoria. El trabajo de investigación se aprueba con una nota igual o superior a 1,5.

¿C.- Actividades de aula: comentarios de textos científicos y/o casos, análisis de documentación especializada, realización de informes y presentaciones en el aula. Los criterios para su evaluación serán la asistencia a clase, la participación en las tareas de aula, la actitud personal, la capacidad de trabajo en grupo, la presentación en tiempo y forma de los informes individuales o grupales solicitados y la calidad académica de dichos informes. El valor de este apartado sobre la nota final es del 20%. Dado el carácter participativo y presencial de este apartado, esta nota no es recuperable en segunda convocatoria. Las actividades de aula se aprueban con una nota igual o superior a 1.

La nota final de la asignatura será la suma de las nota obtenidas en cada uno de estos apartados (A+B+C). Para calcular esta suma es imprescindible aprobar los tres apartados por separado

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y



serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA

- Checa, F., Díaz, P., y Pallero, R. (2003). Psicología y Ceguera. Manual para la intervención psicológica en el ajuste a la deficiencia visual. Madrid: ONCE.
- Ferrer, A. y Ávila, V. (2003). Intervención Temprana en niños con discapacidades físicas y sensoriales. En Gómez, A. y col (Ed.) Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 A 6 años. Madrid: Pirámide
- Ferrer, A. y Gil, L. (2012). Diversidad funcional auditiva. En del Campo, M<sup>a</sup> E. (Ed.). Alteraciones del Desarrollo y Discapacidad: Diversidad Funcional e Impacto en el Desarrollo. Madrid: Sainz y Torres.
- Marchesi, A. (1987): El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza Editorial.
- Rosa, A. y Ochaita, E. (1993). Psicología de la ceguera. Madrid: Alianza Psicología.