

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44519**Nombre:** Intervención en discapacidades sensoriales**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 4,5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Atención a las necesidades individuales	OPTATIVA

COORDINACIÓN

FAJARDO BRAVO INMACULADA

AVILA CLEMENTE VICENTA

RESUMEN**CONOCIMIENTOS PREVIOS****RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE****2215 - Máster Universitario en Educación Especial**

Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional

Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que



cursan con necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer la normativa internacional, estatal y autonómica vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social, y ser capaz de aplicar dicha normativa en diferentes supuestos

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas

Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones

Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. Discapacidad Visual

1. Concepto y Clasificación.
2. Efectos de la DV en el desarrollo y aprendizaje.
3. Áreas específicas de intervención: Orientación y movilidad, Habilidades de la vida diaria, lectoescritura.
4. Tecnología de Apoyo en DV.

2. Discapacidad Auditiva.

1. Identificació i classificació.
2. Aspectes evolutius de la discapacitat auditiva.
3. Intervenció comunicació i llenguatge.
4. Intervenció educativa.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	31,50
Total horas	31,50

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	3,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	25,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	23,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	81,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral participativa.

Aprendizaje basado en problemas.



Tutoría Académica.

Trabajo en grupo y cooperativo.

Exposición, debate y coordinación.

ute;n.

EVALUACIÓN

Se evaluará el trabajo individual y en equipo realizado por los estudiantes, tanto en lo que se refiere a la adquisición de competencias generales del Máster y como específicas de la asignatura. Para ello se aplicarán tres procedimientos de evaluación:

¿A.- Prueba escrita en diversas modalidades de respuesta: prueba objetiva, prueba de desarrollo, prueba de respuesta breve¿ El valor total de este apartado sobre la nota final es del 50%. Este apartado es recuperable en segunda convocatoria con una prueba de similares características a la de la primera. El examen se aprueba con una nota igual o superior a 2,5.

¿B.- Realización de un trabajo de investigación grupal (uno para todo el módulo) sobre uno de los temas del programa y su exposición en clase. Los criterios para su evaluación serán la capacidad de análisis y síntesis, corrección científica en la expresión oral y escrita, claridad expositiva, corrección en las respuestas a las preguntas planteadas por compañeros y profesores y corrección en las referencias bibliográficas. La evaluación de los propios compañeros también se tendrá en cuenta. El valor de este apartado sobre la nota final es del 30 %. Por la propia naturaleza de este trabajo (investigación en grupo) este apartado no es recuperable en segunda convocatoria. El trabajo de investigación se aprueba con una nota igual o superior a 1,5.

¿C.- Actividades de aula: comentarios de textos científicos y/o casos, análisis de documentación especializada, realización de informes y presentaciones en el aula. Los criterios para su evaluación serán la asistencia a clase, la participación en las tareas de aula, la actitud personal, la capacidad de trabajo en grupo, la presentación en tiempo y forma de los informes individuales o grupales solicitados y la calidad académica de dichos informes. El valor de este apartado sobre la nota final es del 20%. Dado el carácter participativo y presencial de este apartado, esta nota no es recuperable en segunda convocatoria. Las actividades de aula se aprueban con una nota igual o superior a 1.

La nota final de la asignatura será la suma de las nota obtenidas en cada uno de estos apartados (A+B+C). Para calcular esta suma es imprescindible aprobar los tres apartados por separado

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para



confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Checa, F., Díaz, P., y Pallero, R. (2003). Psicología y Ceguera. Manual para la intervención psicológica en el ajuste a la deficiencia visual. Madrid: ONCE.
- Ferrer, A. y Ávila, V. (2003). Intervención Temprana en niños con discapacidades físicas y sensoriales. En Gómez, A. y col (Ed.) Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 A 6 años. Madrid: Pirámide
- Ferrer, A. y Gil, L. (2012). Diversidad funcional auditiva. En del Campo, M^a E. (Ed.). Alteraciones del Desarrollo y Discapacidad: Diversidad Funcional e Impacto en el Desarrollo. Madrid: Sainz y Torres.
- Marchesi, A. (1987): El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza Editorial.
- Rosa, A. y Ochaita, E. (1993). Psicología de la ceguera. Madrid: Alianza Psicología.