

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44519**Nom:** Intervenció en discapacitats sensorials**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 4,5**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial	Atenció a les necessitats individuals	OPTATIVA

COORDINACIÓ

FAJARDO BRAVO INMACULADA

AVILA CLEMENTE VICENTA

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS**COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE****2215 - M.U. Educació Especial**

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques



de suport educatiu

Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Conèixer l'etiologia i les característiques físiques, cognitives i emocionals de diferents síndromes que cursen amb necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer la normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social, i ser capaç d'aplicar dita normativa en diferents supòsits

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions

Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu

Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. Discapacitat Visual

1. Concepte i Classificació.
2. Efectes de la DV en el desenvolupament i aprenentatge.
3. Àrees específiques d'intervenció: Orientació i mobilitat, Habilitats de la vida diària, lecto-escriptura.
4. Tecnologia d'Ajuda en DV.

2. Discapacitat Auditiva

1. Identificació i classificació.
2. Aspectes evolutius de la discapacitat auditiva.
3. Intervenció comunicació i llenguatge.
4. Intervenció educativa.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	31,50
Total hores	31,50

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	3,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	25,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	23,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	81,00

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa.
Aprenentatge basat en problemes.
Tutoria Acadèmica.
Treball en grup i cooperatiu.
Exposició, debat i coordinació.

cute;.



AVALUACIÓ

S'avaluarà el treball individual i en equip realitzat pels estudiants, tant pel que fa a l'adquisició de competències generals del Màster i com específiques de l'assignatura. Per a això s'aplicaran tres procediments d'avaluació:

¿ A.- Prova escrita en diverses modalitats de resposta: prova objectiva, prova de desenvolupament, prova de resposta breu¿ El valor total d'aquest apartat sobre la nota final és del 50%. Aquest apartat és recuperable en segona convocatòria amb una prova de similars característiques a la de la primera. L'examen s'aprova amb una nota igual o superior a 2,5.

¿ B.- Realització d'un treball de recerca grupal (un per a tot el mòdul) sobre un dels temes del programa i la seva exposició en classe. Els criteris per a la seva avaluació seran la capacitat d'anàlisi i síntesi, correcció científica en l'expressió oral i escrita, claredat expositiva, correcció en les respostes a les preguntes plantejades per companys i professors i correcció en les referències bibliogràfiques. L'avaluació dels propis companys també es tindrà en compte. El valor d'aquest apartat sobre la nota final és del 30 %. Per la pròpia naturalesa d'aquest treball (recerca en grup) aquest apartat no és recuperable en segona convocatòria. El treball de recerca s'aprova amb una nota igual o superior a 1,5.

¿ C.- Activitats d'aula: comentaris de textos científics i/o casos, anàlisis de documentació especialitzada, realització d'informes i presentacions a l'aula. Els criteris per a la seva avaluació seran l'assistència a classe, la participació en les tasques d'aula, l'actitud personal, la capacitat de treball en grup, la presentació dintre del termini i en la forma escaient dels informes individuals o grupals sol·licitats i la qualitat acadèmica d'aquests informes. El valor d'aquest apartat sobre la nota final és del 20%. Donat el caràcter participatiu i presencial d'aquest apartat, aquesta nota no és recuperable en segona convocatòria. Les activitats d'aula s'aproven amb una nota igual o superior a 1.

La nota final de l'assignatura serà la suma de les nota obtingudes en cadascun d'aquests apartats (A+B+C). Per a aquesta suma és imprescindible aprovar els tres apartats per separat. La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Checa, F., Díaz, P., y Pallero, R. (2003). Psicología y Ceguera. Manual para la intervención psicológica en el ajuste a la deficiencia visual. Madrid: ONCE.



- Ferrer, A. y Ávila, V. (2003). Intervención Temprana en niños con discapacidades físicas y sensoriales. En Gómez, A. y col (Ed.) Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 A 6 años. Madrid: Pirámide
- Ferrer, A. y Gil, L. (2012). Diversidad funcional auditiva. En del Campo, Mª E. (Ed.). Alteraciones del Desarrollo y Discapacidad: Diversidad Funcional e Impacto en el Desarrollo. Madrid: Sainz y Torres.
- Marchesi, A. (1987): El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza Editorial.
- Rosa, A. y Ochaita, E. (1993). Psicología de la ceguera. Madrid: Alianza Psicología.