

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44520**Nom:** Intervenció en altes capacitats**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial	Atenció a les necessitats individuals	OPTATIVA

COORDINACIÓ

ALFONSO BENLLIURE VICENTE

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS**COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE****2215 - M.U. Educació Especial**

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu



Conéixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu

Conéixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Conéixer l'etiologia i les característiques físiques, cognitives i emocionals de diferents síndromes que cursen amb necessitats específiques de suport educatiu

Conéixer la normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social, i ser capaç d'aplicar dita normativa en diferents supòsits

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions

Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu

Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. INTRODUCCIÓ A les ALTES CAPACITATS

En aquesta unitat temàtica es revisen els principals models teòrics sobre el concepte d'Alta capacitat, així com tòpics íntimament relacionats com a Intel·ligència, Creativitat, Motivació. Es farà una revisió històrica i una descripció de les perspectives més actuals.

2. CARACTERÍSTIQUES GENERALS DELS XIQUETS AMB ALTES CAPACITATS: CREATIVITAT I INTEL·LIGÈNCIA

En aquesta unitat temàtica es revisen les característiques bàsiques dels xiquets amb altes capacitats en relació a les principals dimensions del desenvolupament humà, especialment la creativitat i posant l'accent principalment en la interacció entre la faceta intel·lectual, l'afectiva i la personal.

3. IDENTIFICACIÓ DE XIQUETS AMB ALTES CAPACITATS I INFORME PSICOPEDAGÒGIC

En aquesta unitat temàtica es descriuen els diferents procediments disponibles per a la identificació de xiquets amb altes capacitats, tant objectius com subjectius, diferenciant entre identificació i avaluació psicopedagògica i posant especial èmfasi en el caràcter complementari dels procediments i les fonts d'informació utilitzats tant en el context familiar com escolar.

4. NECESSITATS AFECTIVES DELS XIQUETS AMB AA.CC: GESTIÓ EMOCIONAL, AUTOCONTROL, EMPATIA I HH.SS.

En aquesta unitat temàtica es revisen les necessitats específiques de suport que tenen els xiquets derivades de les seues altes capacitats i sobre les que se centrarà la intervenció psicoeducativa

5. RESPOSTA EDUCATIVA A les NECESSITATS DELS XIQUETS AMB ALTES CAPACITATS: AGRUPAMENT, FLEXIBILITZACIÓ I ENRIQUIMENT

En aquesta unitat temàtica es revisen les principals alternatives d'intervenció que el sistema educatiu espanyol contempla per a donar una resposta eficaç a les necessitats específiques que tenen els xiquets amb Altes Capacitats, posant especial recalcament en els programes més actuals i eficaços.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	21,00
Total hores	21,00

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	6,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	16,00
Estudi i treball autònom	15,00
Preparació de classes	5,00
Preparació d'activitats d'avaluació	7,00
Resolució de casos pràctics	5,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent utilitzada per a impartir aquesta assignatura combinarà les següents estratègies:

- Exposicions i explicacions del professor en forma de classes dinàmiques en la interacció entre el professor i l'alumne, permet conèixer les teories implícites dels alumnes, activar les seues expectatives de l'alumne i connectar els continguts els coneixements previs.
- Seminaris i activitats pràctiques supervisades pel professor (resolució de casos, pràctiques a l'aula, aplicacions informàtiques, presentació de treballs, pràctiques fora de l'aula).
- Activitats de treball en equip, estudi i treball individual, tutoria personal i avaluació.

Direcció

Anglès – castellà
Anglès – català
Anglès – català (val.)
Castellà – anglès
Castellà – català
Castellà – català (val.)
Català – anglès
Català – castellà
Tipus d'eixida

Text net
Colors

div>

AVALUACIÓ

S'avaluarà el treball individual i en equip realitzat pels estudiants, tant pel que fa a l'adquisició de competències generals del Màster i específiques de l'assignatura. Per a això, l'avaluació s'estructurarà en tres components:



¿ Proves escrites amb diferent format: reposada breu, proves objectives, assaig i resolució de casos. (40% de la nota final)

¿ Activitats d'aula: comentaris de textos científics i/o casos, realització d'exercicis, informes, adaptacions curriculars, etc. (30% de la nota final)

¿ Treball de recerca: Es realitzarà un treball de recerca en grup sobre una sèrie de temes proposats pels professors del mòdul que serà exposat a la resta de companys i davant un tribunal format per tots els professors del mòdul l'últim dia de classe. (30% de la nota final).

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Albes, C. y cols., (2013) Orientaciones educativas. Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales. S.C.P. del Gobierno Vasco.
- Arocas, E., Martínez, P., Martínez, M.D. y Regadera, A. (2002). Orientaciones para la evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades. Valencia: Ediciones de la Generalitat Valenciana.
- Artola, T. y Barraca, J. (2005) Niños con altas capacidades: Quienes son y cómo tratarlos. Madrid: Enthe Ediciones.
- Torrego J.C. (2011). Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa. Madrid. Fundación SM.
- http://www.edu.gva.es/eva/docs/programas_exp/evaluacion_alumnado.pdf
- <http://www.elmundodelsuperdotado.com/Superdotacion.htm>
- http://www.gifteddevelopment.com/LS_Column/lscolmn.htm

