

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 44521
Nom: Atenció a les diferències individuals
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial	Atenció a les necessitats individuals	OPTATIVA

COORDINACIÓ

CARBONELL PERIS RAFAEL

RESUM

ATENCIÓ A LAS DIFERÈNCIAS INDIVIDUALS dissenya l'organització de la resposta educativa en els centres docents, en el marc d'una educació inclusiva, amb la finalitat de garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de l'alumnat que presenta necessitats específiques.

Tot això, des del respecte a les declaracions internacionals subscrietes per Espanya, a la normativa bàsica en vigor i a les sentències judicials vinculades amb el tema, que són aplicables.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS**COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE**



2215 - M.U. Educació Especial

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Conèixer la normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social, i ser capaç d'aplicar dita normativa en diferents supòsits

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions

Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu

Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. El marc general bàsic sobre atenció a les diferències individuals a Espanya. Declaracions internacionals que incideixen en el desenvolupament normatiu.

1. Normativa bàsica de caràcter estatal: LOMLOE.
2. Convenció Internacional de les persones amb discapacitat.
3. Fòrum Mundial de l'Educació: Declaració d'Incheon.

2. Equitat i inclusió en el sistema educatiu valencià.

1. Principis generals.
2. Accions i participació conjunta.
3. Organització de la resposta educativa.
4. Escolarització.

3. El model d'orientació educativa en la Comunitat Valenciana i la seua repercussió en els processos d'inclusió.

1. Organització de l'orientació educativa i professional.
2. L'acció tutorial i la orientació educativa.
3. Els equips d'orientació educativa.
4. Els departaments d'orientació educativa i professional.
5. La coordinació externa.
6. Les Unitats Especialitzades d'Orientació.
7. La planificació de l'orientació educativa i professional.

4. Detecció i identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats. El paper de la família.

1. L'avaluació sociopsicopedagògica.
2. Documentació acreditativa de les circumstàncies personals de l'alumnat.
3. Criteris per a l'aplicació de les mesures de resposta per a la inclusió.
4. Personal especialitzat de suport.
5. Acreditació de les necessitats de compensació de desigualtats.

5. Els centres específics d'Educació Especial com a Centres de Recursos.

1. Tasques com a centres de recursos i de suport.
2. Coordinació amb els serveis especialitzats i amb els CEFIRE.
3. Professionals i tasques d'atenció directa a l'alumnat amb n.e.e. escolaritzat en centres ordinaris de la zona.
4. Intervenció en el disseny, desenvolupament i avaluació dels plans d'actuació personalitzats.



6. Debats actuals en matèria d'atenció a les diferències individuals. Evolució, tendències i reptes pendents.

1. Models d'atenció educativa.
2. Debats actuals en matèria d'atenció a les diferències individuals de l'alumnat.
3. Evolució, tendències i reptes pendents en Europa i Espanya.

7. Bones pràctiques en matèria d'inclusió educativa.

1. Bones pràctiques en matèria d'inclusió.
 - 1.1. Atenció hospitalària i domiciliària.
 - 1.2. Absentisme escolar.
 - 1.3. Convivència.
 - 1.4. Participació de les famílies.

8. Elaboració d'un programa d'intervenció en àmbit escolar.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	21,00
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	17,00
Estudi i treball autònom	15,00
Preparació de classes	7,00
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa.

Aprenentatge basat en problemes.



Tutoria acadèmica.

Treball en grup i cooperatiu.

Exposició, debat i coordinació.

oacute;.

AVALUACIÓ

S'avaluarà el treball individual i en equip realitzat pels estudiants, tant en el relatiu a l'adquisició de competències generals del Master com específiques de l'assignatura. Per a això, s'aplicaran els següents procediments d'avaluació:

- a) Resolució de qüestions pràctiques relatives als temes 1-6, tots dos inclusivament. Realitzades individual o col·lectivament (grups de fins a 4 alumnes), i presentats mitjançant un Dossier, representarà el 60% de la qualificació final.
- b) Participació i intervenció en la dinàmica de la classe. Suposarà un 10% de la qualificació final.
- c) Prova teòric-pràctica de caràcter individual sobre el contingut dels temes 1-7, tots dos inclusivament. Representarà un 20% de la qualificació final.

Proposta d'un pla d'activitats per a desenvolupar en l'àmbit escolar. Presentat individual o col·lectivament (grups fins a 4 alumnes), representarà el 10% de la qualificació final.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagiat en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023)

BIBLIOGRAFIA

- Arnaiz, P. (2003) La educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe. Málaga.



- Grau C. & cols., (2005) Educación especial: orientaciones prácticas. Aljibe. Málaga.
- Grau, C. & cols., (2010). Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Pearson. Madrid.
- Maraculla, I. y Saiz, M. (2009) Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Graó. Barcelona.
- Puigdellivol, I. (2009) La educación especial en la escuela integrada. Graó. Barcelona.
- Santos Guerra, M.A. (2008). La pedagogía contra Frankenstein. Barcelona: Graó.
- Racionero, S; Ortega, S; García, R; Flecha, R. (2012). Aprendiendo contigo. Barcelona: Hipatia Editorial.