



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 44523

**Nombre:** Atención temprana e integración multisensorial

**Ciclo:** Máster Universitario Oficial

**Créditos ECTS:** 3

**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	TIC y discapacidad	OPTATIVA

### COORDINACIÓN

BERENGUER FORNER CARMEN

## RESUMEN

La asignatura aborda de forma teórico práctica los conceptos relevantes relacionados con la atención temprana, ofreciendo diferentes formas de intervención a nivel familiar e individualizado. Se tratará la detección precoz de los trastornos del desarrollo, la forma de evaluarlos de forma práctica con el fin de realizar diagnósticos que acoten la intervención posterior en forma y tiempo, destacando la implicación de la familia en todo el proceso de intervención, además de la necesidad de acompañamiento y asesoramiento en dicho proceso.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Conocimientos sobre el desarrollo normativo en la infancia.



## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2215 - Máster Universitario en Educación Especial

Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional

Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos

Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Fundamentos de la Atención Temprana.

Historia de la atención temprana. Normativas reguladora de la atención temprana. Clasificación de los tipos de trastornos y modelos de intervención. Causas del desarrollo no normativo.

### 2. Detección, evaluación y diagnóstico en atención temprana.

Clasificación de los trastornos del desarrollo, detección precoz e importancia de la detección. Formas de evaluación de los trastornos del desarrollo, realización de diagnósticos e informes.

### 3. Tecnologías de intervención: técnicas de estimulación multisensorial.

Clasificaciones de ayudas técnicas que se emplean en la atención temprana.



#### 4. Intervención familiar en la atención temprana.

La familia desde una concepción sistémica. Implicación de la familia en los programas de atención temprana. Modelos de intervención centrados en la familia y principios subyacentes. Atención y asesoramiento a la familia. Características generales del entorno familiar y sistemas de intervención en atención temprana.

### VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	21,00
<b>Total horas</b>	<b>21,00</b>

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	11,00
Estudio y trabajo autónomo	38,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	5,00
<b>Total horas</b>	<b>54,00</b>

### METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral participativa
- Enseñanza en pequeño grupo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje por módulos de objetivos
- Tutoría académica
- Trabajo en grupo y cooperativo

### EVALUACIÓN

Tres elementos componen la evaluación:



- A) Prueba final (60%): La evaluación de los contenidos teóricos y prácticos se realizará mediante una prueba final integrará preguntas objetivas y/o de desarrollo (abiertas), y cubrirá tanto competencias teóricas como prácticas.
- B) Informe (20%): La presentación oral y/o escrita de informes, de forma individual o en grupo.
- C) Actividades (20%): La realización y participación de actividades propuestas a lo largo del curso de forma individual o en grupo.

Los 3 elementos de la evaluación son obligatorios para aprobar la asignatura.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y se tratarán según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2020 DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA

- Libro blanco de la atención temprana. Documentos 55/2005. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Manual de diagnóstico DSM-5.
- ORDEN de 21 de septiembre de 2001, de la Conselleria de Bienestar Social, por la que se regulan las condiciones y requisitos de funcionamiento de los Centros de Estimulación Precoz. [2001/9607]
- Cuatro artículos de carácter científico incluidos en Web of Science referentes a atención temprana e intervención, lo más actualizados posibles.
- Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud CIE-10.