

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44523**Nombre:** Atención temprana e integración multisensorial**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	TIC y discapacidad	OPTATIVA

COORDINACIÓN

BERENGUER FORNER CARMEN

RESUMEN

La asignatura aborda de forma teórico práctica los conceptos relevantes relacionados con la atención temprana, ofreciendo diferentes formas de intervención a nivel familiar e individualizado. Se tratará la detección precoz de los trastornos del desarrollo, la forma de evaluarlos de forma práctica con el fin de realizar diagnósticos que acoten la intervención posterior en forma y tiempo, destacando la implicación de la familia en todo el proceso de intervención, además de la necesidad de acompañamiento y asesoramiento en dicho proceso.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Conocimientos sobre el desarrollo normativo en la infancia.



COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2215 - Máster Universitario en Educación Especial

Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional

Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos

Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Fundamentos de la Atención Temprana.

Historia de la atención temprana. Normativas reguladora de la atención temprana. Clasificación de los tipos de trastornos y modelos de intervención. Causas del desarrollo no normativo.

2. Detección, evaluación y diagnóstico en atención temprana.

Clasificación de los trastornos del desarrollo, detección precoz e importancia de la detección. Formas de evaluación de los trastornos del desarrollo, realización de diagnósticos e informes.

3. Tecnologías de intervención: técnicas de estimulación multisensorial.

Clasificaciones de ayudas técnicas que se emplean en la atención temprana.



4. Intervención familiar en la atención temprana.

La familia desde una concepción sistémica. Implicación de la familia en los programas de atención temprana. Modelos de intervención centrados en la familia y principios subyacentes. Atención y asesoramiento a la familia. Características generales del entorno familiar y sistemas de intervención en atención temprana.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	21,00
Total horas	21,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	11,00
Estudio y trabajo autónomo	38,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	5,00
Total horas	54,00

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral participativa
- Enseñanza en pequeño grupo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje por módulos de objetivos
- Tutoría académica
- Trabajo en grupo y cooperativo

EVALUACIÓN

Tres elementos componen la evaluación:



A) Prueba final (60%): La evaluación de los contenidos teóricos y prácticos se realizará mediante una prueba final integrará preguntas objetivas y/o de desarrollo (abiertas), y cubrirá tanto competencias teóricas como prácticas.

B) Informe (20%): La presentación oral y/o escrita de informes, de forma individual o en grupo.

C) Actividades (20%): La realización y participación de actividades propuestas a lo largo del curso de forma individual o en grupo.

Los 3 elementos de la evaluación son obligatorios para aprobar la asignatura.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y se tratarán según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2020 DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Libro blanco de la atención temprana. Documentos 55/2005. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Manual de diagnóstico DSM-5.
- ORDEN de 21 de septiembre de 2001, de la Conselleria de Bienestar Social, por la que se regulan las condiciones y requisitos de funcionamiento de los Centros de Estimulación Precoz. [2001/9607]
- Cuatro artículos de carácter científico incluidos en Web of Science referentes a atención temprana e intervención, lo más actualizados posibles.
- Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud CIE-10.