

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 44524
Nombre: Discapacidad sensorial visual
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 2
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	TIC y discapacidad	OPTATIVA

COORDINACIÓN

AVILA CLEMENTE VICENTA

RESUMEN

La presente asignatura ahonda en las características diferenciales que presentan aquellas personas con graves alteraciones en su visión. Para ello se divide en cuatro unidades temáticas en las que se da a conocer las alteraciones perceptuales que presentan las personas con DV, su desarrollo evolutivo, cómo es el acceso al contexto y qué variables influyen en el ajuste a la discapacidad a lo largo del ciclo vital.

El alumno realiza un acercamiento a la investigación en el área a través del análisis de artículos científicos, que se comentan en las sesiones, y a través de la realización de un trabajo de inicio a la investigación que debe presentar ante sus compañeros.

nte sus compañeros.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS



COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2215 - Máster Universitario en Educación Especial

Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional

Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social

Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas

Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.



Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones

Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Conceptos básicos de la deficiencia visual

- Conceptos básicos.
- Evaluación de la visión.
- Clasificación y tipos de patologías visuales más comunes.
- Instrumentos de ayuda a la visión.

2. Aspectos Evolutivos y Necesidades Especiales

1. Alteraciones visuales: repercusión en el desarrollo.
2. Evaluación del desarrollo en niños con DV.
3. Intervención en personas con DV.
 - 3.1. Intervención en primera infancia: Atención Temprana.
 - 3.2. Intervención en Etapa Escolar.

3. Áreas Específicas de Intervención

1. Orientación y Movilidad.
2. Acceso al código escrito.
3. Tiflotecnología

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	14,00
Total horas	14,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	3,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	15,00



Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	33,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral participativa

Sistemas de autoaprendizaje

Trabajo en grupo y cooperativo

Exposición, debate y coordinación

;

EVALUACIÓN

Informe y Presentación oral de trabajos: 20%

Prueba tipo test y de desarrollo: 80%

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- MEC (2012). EDUCACIÓN INCLUSIVA. DISCAPACIDAD VISUAL. <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/indice.htm>
- Ferrer, A.; Ávila, V. (2003). Intervención Temprana en niños con discapacidades físicas y sensoriales. En Viguer et al. (2003) Intervención Temprana. Barcelona: Ed. Pirámide.



- Ochaita, E., & Espinosa, M. A. (1995). Desarrollo y educación de los niños ciegos y deficientes visuales: Areas prioritarias de intervención. *Psykhé*, 4(2).
- Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M. A., y col. (2009). Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de Educación*, 349, 153-178.
- Justicia, M. D. L. (2004). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Netbiblo.