



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 44524
Nom: Discapacitat sensorial visual
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 2
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial	TIC y discapacitat	OPTATIVA

COORDINACIÓ

AVILA CLEMENTE VICENTA

RESUM

La present assignatura aprofundeix en les característiques diferencials que presenten aquelles persones amb greus alteracions en la seua visió. Per a açò es divideix en quatre unitats temàtiques en les quals es dona a conèixer les alteracions perceptuales que presenten les persones amb DV, el seu desenvolupament evolutiu, com és l'accés al context i quines variables influeixen en l'ajust a la discapacitat al llarg del cicle vital.

L'alumne realitza un acostament a la recerca en l'àrea a través de l'anàlisi d'articles científics, que es comenten en les sessions, i a través de la realització d'un treball d'inici a la recerca que ha de presentar davant els seus companys.

els seus companys.

CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2215 - M.U. Educació Especial

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars

Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Conèixer l'etiologia i les característiques físiques, cognitives i emocionals de diferents síndromes que cursen amb necessitats específiques de suport educatiu

Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions



Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu

Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Conceptes bàsics de la deficiència visual

- Conceptes bàsics.
- Avaluació de la visió.
- Classificació i tipus de patologies visuals més comunes.
- Instruments d'ajuda a la visió.

2. Aspectes Evolutius i Necessitats Especials

1. Alteracions visuals: repercussió en el desenvolupament.
2. Avaluació del desenvolupament en xiquets amb DV.
3. Intervenció en persones amb DV.
 - 3.1. Intervenció en primera infància: Atenció Primerenca.
 - 3.2. Intervenció en Etapa Escolar.

3. Àrees Específiques d'Intervenció

1. Orientació i Mobilitat.
2. Accés al codi escrit.
3. Tiflotecnologia

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	14,00
Total hores	14,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	3,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	15,00
Preparació de classes	0,00



Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	33,00

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa

Sistemes d'autoaprenentatge

Treball en grup i cooperatiu

Exposició, debat i coordinació

pan>

AVALUACIÓ

Informe i Presentació oral de treballs: 20%

Prova tipus test i de desenvolupament: 80%

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- MEC (2012). EDUCACIÓN INCLUSIVA. DISCAPACIDAD VISUAL. <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/indice.htm>
- Ferrer, A.; Ávila, V. (2003). Intervención Temprana en niños con discapacidades físicas y sensoriales. En Viguer et al. (2003) Intervención Temprana. Barcelona: Ed. Pirámide.
- Ochaita, E., & Espinosa, M. A. (1995). Desarrollo y educación de los niños ciegos y deficientes visuales: Areas prioritarias de intervención. Psykhe, 4(2).



- Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M. A., y col. (2009). Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de Educación*, 349, 153-178.
- Justicia, M. D. L. (2004). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Netbiblo.