

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 44524
Nom: Discapacitat sensorial visual
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 2
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial	TIC y discapacitat	OPTATIVA

COORDINACIÓ

AVILA CLEMENTE VICENTA

RESUM

La present assignatura aprofundeix en les característiques diferencials que presenten aquelles persones amb greus alteracions en la seua visió. Per a açò es divideix en quatre unitats temàtiques en les quals es dona a conèixer les alteracions perceptuales que presenten les persones amb DV, el seu desenvolupament evolutiu, com és l'accés al context i quines variables influeixen en l'ajust a la discapacitat al llarg del cicle vital.

L'alumne realitza un acostament a la recerca en l'àrea a través de l'anàlisi d'articles científics, que es comenten en les sessions, i a través de la realització d'un treball d'inici a la recerca que ha de presentar davant els seus companys.

els seus companys.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2215 - M.U. Educació Especial

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars

Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Conèixer l'etiologia i les característiques físiques, cognitives i emocionals de diferents síndromes que cursen amb necessitats específiques de suport educatiu

Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions



Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu

Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Conceptes bàsics de la deficiència visual

- Conceptes bàsics.
- Avaluació de la visió.
- Classificació i tipus de patologies visuals més comunes.
- Instruments d'ajuda a la visió.

2. Aspectes Evolutius i Necessitats Especials

1. Alteracions visuals: repercussió en el desenvolupament.
2. Avaluació del desenvolupament en xiquets amb DV.
3. Intervenció en persones amb DV.
 - 3.1. Intervenció en primera infància: Atenció Primerenca.
 - 3.2. Intervenció en Etapa Escolar.

3. Àrees Específiques d'Intervenció

1. Orientació i Mobilitat.
2. Accés al codi escrit.
3. Tiflotecnologia

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	14,00
Total hores	14,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	3,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	15,00
Preparació de classes	0,00



Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	33,00

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa

Sistemes d'autoaprenentatge

Treball en grup i cooperatiu

Exposició, debat i coordinació

pan>

AVALUACIÓ

Informe i Presentació oral de treballs: 20%

Prova tipus test i de desenvolupament: 80%

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- MEC (2012). EDUCACIÓN INCLUSIVA. DISCAPACIDAD VISUAL. <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/indice.htm>
- Ferrer, A.; Ávila, V. (2003). Intervención Temprana en niños con discapacidades físicas y sensoriales. En Viguer et al. (2003) Intervención Temprana. Barcelona: Ed. Pirámide.
- Ochaita, E., & Espinosa, M. A. (1995). Desarrollo y educación de los niños ciegos y deficientes visuales: Areas prioritarias de intervención. Psykhe, 4(2).



- Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M. A., y col. (2009). Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de Educación*, 349, 153-178.
- Justicia, M. D. L. (2004). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Netbiblo.