



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 44525

Nombre: Discapacidad sensorial auditiva

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 2,5

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	TIC y discapacidad	OPTATIVA

COORDINACIÓN

LOPEZ TORRIJO MANUEL

RESUMEN

La asignatura presente aborda las características diferenciales que presentan aquellas personas con deficiencia auditiva y los servicios, programas, metodologías, materiales que pueden ayudar a su pleno desarrollo humano.

En el curso de la asignatura se analizan las características e implicaciones de las diferentes tipologías de deficiencias auditivas.

Se profundizan en los fundamentos psicológicos y pedagógicos de la intervención logopédica.

Se analizan y valoran los diferentes modelos y métodos de comunicación y rehabilitación.

Finalmente se profundiza de manera específica en la atención de la deficiencia auditiva en la atención temprana y en la educación infantil.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No hay especificadas restricciones de matrícula respecto a otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional

Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos

Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y analizar los programas que oferta la administración educativa

Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social

Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas

Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las



responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones

Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La deficiencia auditiva y sus implicaciones educativas

- Qué es la deficiencia auditiva.
- Tipos de sordera.
- Grados y sus implicaciones.
- La deficiencia auditiva en cifras.
- Dificultades y consecuencias de la sordera.
- Claves de la intervención.
- Mitos sobre la deficiencia auditiva.

2. 2 Fundamentos de la Intervención logopédica

- Desarrollo cognitivo, lenguaje y deficiencia auditiva.
- Lenguaje y representación mental.
- Lectura, fonología y sordera.
- Fundamentos lingüísticos de la intervención logopédica
- Requisitos básicos del desarrollo verbal.

3. 3 Principales modelos y métodos de comunicación y rehabilitación

- Modelos gestuales: Lengua de signos. Dactilología.
- Modelos auditivo-orales: Comunicación bimodal. Labiolectura. Palabra Complementada. Metodología Verbotonal. Modelo Oral Complementado.



4. Atención temprana e infantil del deficiente auditivo

- Detección y diagnóstico tempranos.
- Intervención temprana.
- Intervención en la etapa infantil
- Consideraciones pedagógicas de la intervención logopédica.
- La familia y el desarrollo del niño con déficit auditivo.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	17,50
Total horas	17,50

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	23,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	38,00

METODOLOGÍA DOCENTE

En función del perfil académico del alumnado y de acuerdo con los principios y planteamientos de la de la Inclusión Educativa, referida a la deficiencia auditiva, la metodología de esta materia busca que el alumno realice un aprendizaje activo, individualizado, participativo y solidario, por lo que combina:

- Lección Magistral participativa: Exposición de contenidos por parte del profesor o de los alumnos, para justificar, enmarcar y clarificar los distintos contenidos temáticos.
- Búsqueda, análisis y estudio crítico de fuentes documentales, normativas, experiencias, propuestas teóricas, estudios, investigaciones...
- Estudio personal y en grupo relacionado con las clases teóricas, prácticas, acerca de los contenidos de la materia.
- Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de un programa de intervención logopédica y educativa.



- Revisión y orientación del trabajo individual y en grupo.
- Participación en la dinámica de la clase.
- Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el propio alumnado.

EVALUACIÓN

CRITERIOS:

- Conocimiento de la deficiencia auditiva y sus implicaciones psicológicas, educativas y sociales.
- Aproximación a los principales métodos y sistemas de rehabilitación.
- Diseño de programas de intervención

TÉCNICAS:

- Examen escrito sobre los contenidos de los temas (50 %). Recuperable.
- Diseño de un Programa de Intervención individual o en grupo: 40 %. Recuperable.
- Participación en la dinámica de la clase mediante actividades programadas (10%). Recuperable.
-

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18. 12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Torres, S. et al. (1999). Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y padres. Ediciones Aljibe.
- Torres, S. et al. (1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Ediciones



Aljibe.

- Torres, S. (coord..) (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Ediciones Aljibe.
- FIAPAS (2004). Manual Básico de Formación especializada sobre discapacidad auditiva. FIAPAS.
- Gajic, K., Morant, A. (2010). Sordera y comunicación. Ediciones Aljibe.
- Torres, S. Ruiz, M.J. (1996). La Palabra Complementada. El Modelo oral Complementado: Introducción a la intervención cognitiva en logopedia. Vol. I. CEPE.
- FIAPAS (2008). Interacciones comunicativas entre padres/madres e hijos/as con sordera. MEC-Fundación ONCE.
- García, J.M., Pérez, J. (2001). El niño con déficit auditivo en el aula. Diego Marín.
- Fernández, J.A., Villalba, A. (1996). Atención educativa de los alumnos con necesidades Educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva. Conselleria de Cultura, educación y Ciencia.
- Monfort, M, Rojo, A., Juárez, A. (1981). Programa elemental de comunicación bimodal. CEPE.
- Aguilar, J. L., Alonso, M., Arriaza, J. C., Brea, M., Cairón M. I., Camacho, C. y Sánchez, J. J. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva. Junta de Andalucía, Consejería de Educación. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/aca52fcb-f247-4c4b-88b6-690486023ca3>
- Borregón, S. (2016). Hipoacusia y sordera. Manual del conocimiento de la sordera y de la persona sorda a la intervención educativa. CEPE
- FIAPAS (2007). Dossier divulgativo para familias con hijos con discapacidad auditiva. Información básica para el acceso temprano a la lengua oral. FIAPAS.
- FIAPAS (2011). Apoyo a la comunicación oral en el ámbito educativo. Orientaciones prácticas para la aplicación de recursos. FIAPAS
- FIAPAS (2011). Sordera infantil. Del diagnóstico precoz a la inclusión educativa. Guía práctica



para el abordaje interdisciplinar. FIAPAS.