

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44525**Nom:** Discapacitat sensorial auditiva**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 2,5**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

| Titulació                     | Centre   | Curs | Període            |
|-------------------------------|--|------|--------------------|
| 2215 - M.U. Educació Especial | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1    | Segon quadrimestre |

**MATÈRIES**

| Titulació                     | Matèria            | Caràcter |
|-------------------------------|--------------------|----------|
| 2215 - M.U. Educació Especial | TIC y discapacitat | OPTATIVA |

**COORDINACIÓ**

LOPEZ TORRIJO MANUEL

**RESUM**

La present assignatura aborda en les característiques diferencials que presenten aquelles persones

amb deficiència auditiva i els serveis, programes, metodologies, materials que poden ajudar al seu ple desenvolupament humà.

S'analitzen les característiques i implicacions de les diferents tipologies de deficiència auditiva.

S'aprofundeix en els fonaments psicològics i pedagògics de la intervenció logopèdica.

S'analitzen i valoren els diferents models i mètodes de comunicació i rehabilitació.

Finalment s'aprofundeix de manera específica en l'atenció de la deficiència auditiva en l'atenció primerenca i educació infantil.

ca i educació infantil.

**CONEIXEMENTS PREVIS**



## RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

## ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

### 2215 - M.U. Educació Especial

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i analitzar els programes que oferta l'administració educativa

Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu

Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars

Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Conèixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius

Conèixer l'etiologia i les característiques físiques, cognitives i emocionals de diferents síndromes que cursen amb necessitats específiques de suport educatiu

Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats



amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions

Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu

Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. La deficiència auditiva i les seues implicacions educatives**

- Què és la deficiència auditiva.
- Tipus de sordera.
- Graus i les seues implicacions.
- La deficiència auditiva en xifres.
- Dificultats i conseqüències de la sordera.
- Claus de la intervenció.
- Mites sobre la deficiència auditiva.

### **2. 2.-Fonaments de la Intervenció logopédica**

- Desenvolupament cognitiu, llenguatge i deficiència auditiva.
- Llenguatge i representació mental.
- Lectura, fonologia i sordera.
- Fonaments lingüístics de la intervenció logopédica
- Requisits bàsics del desenvolupament verbal.

### **3. 3 Principals models i mètodes de comunicació i rehabilitació**

- Models gestuals: Llengua de signes. Dactilologia.
- Models auditiu-orals: Comunicació bimodal. Labiolectura. Paraula Complementada. Metodologia Verbotonal. Model Oral Complementat.



#### 4. 4. Atenció primerenca i infantil del deficient auditiu

- Detecció i diagnòstic primerencs.
- Intervenció primerenca.
- Intervenció en l'etapa infantil
- Consideracions pedagògiques de la intervenció logopédica.
- La família i el desenvolupament del xiquet amb dèficit auditiu.

### VOLUM DE TREBALL (HORES)

#### ACTIVITATS PRESENCIALS

| Activitat          | Hores        |
|--------------------|--------------|
| Teoria-Pràctiques  | 17,50        |
| <b>Total hores</b> | <b>17,50</b> |

#### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

| Activitat                                    | Hores        |
|--|--------------|
| Assistència a altres activitats              | 0,00         |
| Elaboració de treballs individuals o en grup | 15,00        |
| Estudi i treball autònom                     | 23,00        |
| Preparació de classes                        | 0,00         |
| Preparació d'activitats d'avaluació          | 0,00         |
| Resolució de casos pràctics                  | 0,00         |
| <b>Total hores</b>                           | <b>38,00</b> |

### METODOLOGIA DOCENT

En funció del perfil acadèmic de l'alumnat i d'acord amb els principis i plantejaments de la de la Inclusió Educativa, referida a la deficiència auditiva, la metodologia d'aquesta matèria cerca que l'alumne realitze un aprenentatge actiu, individualitzat, participatiu i solidari, per la qual cosa combina:

- Lliçó Magistral participativa: Exposició de continguts per part del professor o dels alumnes, per a justificar, emmarcar i aclarir els diferents continguts temàtics.
- Cerca, anàlisi i estudi crític de fonts documentals, normatives, experiències, propostes teòriques, estudis, recerques
- Estudi personal i en grup relacionat amb les classes teòriques, pràctiques, sobre els continguts de la matèria.
- Disseny, elaboració i presentació escrita i oral d'un programa d'intervenció logopédica i educativa.
- Revisió i orientació del treball individual i en grup.
- Participació en la dinàmica de la classe.



- Complementació amb tasques optatives d'aprofundiment, proposades pel propi alumnat.
- fundiment, proposades pel propi alumnat.

## AVALUACIÓ

### CRITERIS:

- Coneixement i valoració de la deficiència auditiva i les seues implicacions psicològiques, educatives i socials.
- Aproximació als principals mètodes i sistemes de rehabilitació.
- Disseny de programes d'intervenció.

### TÈCNIQUES:

- Examen escrit sobre els continguts dels temes 50 %. Recuperable.
  - Disseny d'un Programa D'Intervenció personal o en grup: 40 %. Recuperable.
  - Participació a la dinàmica de la classe mitjançant activitats programades (10%). Recuperable.
- (10%). Recuperable.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA



- Torres, S. et al. (1999). Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y padres. Ediciones Aljibe.
- Torres, S. et al. (1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Ediciones Aljibe.
- Torres, S. (coord..) (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Ediciones Aljibe.
- FIAPAS (2004). Manual Básico de Formación especializada sobre discapacidad auditiva. FIAPAS.
- Gajic, K., Morant, A. (2010). Sordera y comunicación. Ediciones Aljibe.
- Torres, S. Ruiz, M.J. (1996). La Palabra Complementada. El Modelo oral Complementado: Introducción a la intervención cognitiva en logopedia. Vol. I. CEPE.
- FIAPAS (2008). Interacciones comunicativas entre padres/madres e hijos/as con sordera. MEC-Fundación ONCE.
- García, J.M., Pérez, J. (2001). El niño con déficit auditivo en el aula. Diego Marín.
- Fernández, J.A., Villalba, A. (1996). Atención educativa de los alumnos con necesidades Educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva. Conselleria de Cultura, educación y Ciencia.
- Monfort, M, Rojo, A., Juárez, A. (1981). Programa elemental de comunicación bimodal. CEPE.
- Aguilar, J. L., Alonso, M., Arriaza, J. C., Brea, M., Cairón M. I., Camacho, C. y Sánchez, J. J. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva. Junta de Andalucía, Consejería de Educación. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/aca52fcb-f247-4c4b-88b6-690486023ca3>
- Borregón, S. (2016). Hipoacusia y sordera. Manual del conocimiento de la sordera y de la persona sorda a la intervención educativa. CEPE
- FIAPAS (2007). Dossier divulgativo para familias con hijos con discapacidad auditiva. Información básica para el acceso temprano a la lengua oral. FIAPAS.
- FIAPAS (2011). Apoyo a la comunicación oral en el ámbito educativo. Orientaciones prácticas



para la aplicación de recursos. FIAPAS

- FIAPAS (2011). Sordera infantil. Del diagnóstico precoz a la inclusión educativa. Guía práctica para el abordaje interdisciplinar. FIAPAS.