

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44527**Nom:** Integració sociolaboral**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial	Qualitat de vida	OPTATIVA

COORDINACIÓ

CARMONA RODRIGUEZ CARMEN

RESUM

L'orientació laboral específica per a col·lectius amb especials dificultats d'inserció laboral, incloses les persones amb discapacitat (intel·lectual, física, sensorial i trastorn mental) és un aspecte clau per a la inserció i integració laboral. En este sentit, el professional en este àmbit ha de conèixer d'una banda les polítiques actives d'ocupació i recursos de l'administració pública, i d'altra banda diferents metodologies i ferramentes que faciliten el desenvolupament competencial de les persones amb discapacitat per a la seua plena integració sociolaboral.

egració sociolaboral.p>

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No es necessiten.



COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2215 - M.U. Educació Especial

Conéixer i analitzar els programes que oferta l'administració educativa

Conéixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Conéixer la normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social, i ser capaç d'aplicar dita normativa en diferents supòsits

Dissenyar i aplicar procediments d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Que els estudiants sàpiguem comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en el context social i/o laboral

Els estudiants aprendran a identificar i aplicar les lleis i polítiques rellevants en diversos contextos socials i laborals. Sabdran aspectes clau per a assegurar la igualtat d'oportunitats i la inclusió efectiva de persones amb discapacitat en el mercat laboral. A més, analitzaran casos pràctics per a comprendre l'aplicació d'aquesta normativa en situacions reals.

2. Programes que ofereix l'administració educativa

S'exploren les diferents iniciatives i recursos disponibles a nivell estatal i autonòmic, destinats a la integració sociolaboral d'aquest col·lectiu. S'analitzaran els objectius, metodologies i resultats esperats d'aquests programes, així com la seua implementació en contextos educatius i laborals. A més, s'avaluaran casos d'èxit i desafiaments comuns en l'aplicació d'aquests programes.



3. Principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit sociolaboral

Aquest contingut aborda els principis ètics fonamentals que guien l'actuació professional en l'àmbit del treball amb persones amb discapacitat. Els estudiants aprendran a aplicar aquests principis per a garantir el respecte, la dignitat i els drets d'aquestes persones en l'entorn laboral. Es discutiran temes com la confidencialitat, l'equitat, la justícia i la responsabilitat professional. A més, s'analitzaran dilemes ètics comuns i es proporcionaran eines per a la presa de decisions ètiques en situacions laborals reals.

4. Nom de la UT (Valencià): Fonaments, principis i funcions de l'orientació familiar i sociolaboral integrats dins del marc de l'educació inclusiva

Es tracten els fonaments, principis i funcions de l'orientació familiar i sociolaboral dins del marc de l'educació inclusiva. Els estudiants aprendran a integrar aquests elements per a promoure la inclusió i participació activa de les persones amb discapacitat tant en l'àmbit social com laboral. S'abordaran estratègies de col·laboració amb famílies i altres professionals per a desenvolupar programes d'orientació sociolaboral efectius, que faciliten la inserció laboral i la permanència en el lloc de treball. A més, s'analitzaran casos pràctics i exemples reals per a il·lustrar l'aplicació d'aquests principis, garantint una comprensió profunda i pràctica dels conceptes discutits.

5. Mesures d'integració sociolaboral, serveis i recursos d'ocupabilitat, i programes de formació i orientació per a l'ocupació.

S'aborden les estratègies i recursos per a la integració sociolaboral de persones amb discapacitat. S'exploren mesures legislatives i polítiques públiques, serveis d'ocupabilitat com agències de col·locació i programes d'intermediació laboral, i centres de formació especialitzats. També es destaquen programes de formació i orientació per a desenvolupar competències necessàries per a l'ocupació. A través de casos pràctics, s'il·lustrarà l'aplicació d'aquestes mesures, proporcionant una comprensió integral i aplicada de les eines clau per a la integració laboral efectiva

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	21,00
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS



Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	30,00
Estudi i treball autònom	10,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	14,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

L'assignatura es planteja de forma eminentment pràctica, al voltant de casos i situacions concretes de formació, orientació, intermediació, integració sociolaboral i acompanyament en el lloc de treball de persones amb discapacitat o malaltia mental.

El desenvolupament de l'assignatura s'estructura al voltant de:

a) Lectures que ha de realitzar l'estudiantat.

b) Explicacions per part del professorat.

Ambdós serveixen per a abordar els conceptes, enfocaments, regulacions i metodologies més importants en matèria d'incorporació al mercat de treball per mitjà de la formació i l'acompanyament educatiu.

c) Treball en grup amb casos pràctics que se n'aniran desenrotllant al llarg de les sessions presencials: a partir de l'exposició d'un cas, es realitzarà un diagnòstic d'ocupació i es buscaran alternatives de formació, orientació, anàlisi de perfils i incorporació a l'ocupació.

d) Assaig breu, individual, valorant els treballs pràctics del conjunt.

Is treballs pràctics del conjunt.p>

AVALUACIÓ

Es planteja una avaluació contínua de tipus formatiu durant el desenrotllament de l'assignatura que inclou el seguiment i valoració de treballs i activitats que es realitzen en classe.

L'avaluació es realitzarà a partir de dossier d'aprenentatge que inclou la totalitat de treballs elaborats de forma individual i en xicotet grup.

Per a superar l'assignatura, és necessari presentar tots els treballs definits com obligatoris.

L'avaluació es realitzarà tenint en compte l'elaboració d'un treball en grup així com un assaig individual, comptant cada activitat un 50%.



La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós.
- Colectivo Ioé (2003). La inserción laboral de las personas con discapacidad.
- Colección Estudios Sociales, 14. Barcelona: Ed. Fundación La Caixa. http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/4d3d0e903e8cf010VgnVC M200000128cf10aRCRD/es/es14_esp.pdf
- Iribar, M. F. y Larrinaga, M. A. (2014). Casos de gestión avanzada. Foro Conocimiento Empresa-Universidad. Universidad de Deusto. Bizkaia: Innobasque.
- Lantegi Batuak (2014). Método de Perfiles Lantegi Batuak de adecuación de la tarea a la persona. 4ª Edición Revisada. Bilbao: Lantegi Batuak.
- López-Aranguren, G. (coord.) (1999) ¿Cómo desarrollar la empleabilidad? Madrid: Cáritas española-CIREM.
- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
- Ley 44/2007, de 13 de diciembre, para la regulación del régimen de las empresas de inserción.
- Orden Ministerial de 16 de octubre de 1998 (BOE de 21 de noviembre), por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de las ayudas y subvenciones públicas destinadas al fomento de la integración laboral de los minusválidos en centros especiales de empleo y trabajo



autónomo.

- Pérez de Lara, N. (1998). La capacidad de ser sujeto: más allá de las técnicas en educación especial. Barcelona: Laertes.
- Real Decreto 870/2007, de 2 de julio, por el que se regula el programa de empleo con apoyo como medida de fomento de empleo de personas con discapacidad en el mercado ordinario de trabajo.
- Real Decreto 2273/1985, de 4 de diciembre (BOE de 9 de diciembre), por el que se aprueba el Reglamento de Centros Especiales de Empleo definidos en el artículo 42 de la Ley 13/1982, de 7 de abril de Integración Social del Minusválido.