

**COURSE DATA****DATA SUBJECT**

Code: 44528
Name: Personal autonomy, health and independent living
Cycle: Master's Degree
ECTS Credits: 3
Academic year: 2026-27

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2215 - Master's Degree in Special Education	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Second quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2215 - Master's Degree in Special Education	Quality of life	ELECTIVES

COORDINATION

BELLVER MORENO MARIA CARMEN

SUMMARY

Health, considered a value throughout human history, has undergone changes over time, changes that derive from the evolution of society. The Pedagogy of Health is situated in the scientific framework of the Theory of Education, and therefore from the General Theory of Education. The different interrelationships allow us to state that any change in physical, mental and social health through the evolution of health.

PREVIOUS KNOWLEDGE**RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

There are no specific enrollment restrictions

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES**2215 - Master's Degree in Special Education**



Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos

Conocer la normativa internacional, estatal y autonómica vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social, y ser capaz de aplicar dicha normativa en diferentes supuestos

Conocer los fundamentos, principios, valores y actitudes que sustentan el derecho a la educación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y analizar los programas que oferta la administración educativa

Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo

Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas

Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

Diseñar y aplicar procedimientos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social

Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo

Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad

**DESCRIPTION OF CONTENTS****1. UNIT I. THEORETICAL FRAMEWORK.****1. APPROACH TO THE CONCEPT OF EDUCATION FOR HEALTH.**

- 1.1. Health concept.
- 1.2. Areas in Health Education.
- 1.3. Lifestyle and quality of life.
- 1.4. Education concept.
- 1.5. Health Education Concept.

2. UNIT II. CONTENTS IN THE HEALTH EDUCATION PROGRAM.**3. CONTENTS TO WORK IN THE FIELD OF EDUCATION FOR HEALTH**

- 3.1. Hygiene.
 - 3.1.1. Personal hygiene.
 - 3.1.2. Food hygiene.
- 3.2. Feeding.
 - 3.2.1. Food and nutrition.
 - 3.2.2. Nutrients contained in food.
 - 3.2.3. Food wheel.
 - 3.2.4. Balance diet.
 - 3.2.5. Mediterranean diet.
- 3.3. Social skills, quality of life and independent living.
- 3.4. Leisure and disability. Prevention of addictions.
- 3.5. Affectivity and sexuality.

3. UNIT III. TRANSITION TO ADULT LIFE IN CEE**WORKLOAD****PRESENCIAL ACTIVITIES**

Activity	Hours
Theoretical and practical classes	21,00
Total hours	21,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES



Activity	Hours
Attendance at other activities	9,00
Individual or group project	0,00
Independent study and work	20,00
Preparation of lessons	15,00
Preparation for assessment activities	10,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	54,00

TEACHING METHODOLOGY

Participatory Master Lesson

-Group discussion, debate, etc.

-Preparation of reflections

-Classroom practices: applications of theory, case studies, problem solving, use of tests and instruments

-Team work

EVALUATION

The evaluation will be carried out based on attendance, participation and the activities carried out regarding the course.

1.Resolution of the practical cases proposed in group (35%)

2. Preparation of an individual / group report (6/7 pags) about an association, educational center, occupational center, etc.

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

REFERENCES

- MOLINA, S.; ALVES, A.; Y VIVED. A (2008): Programa para el desarrollo de habilidades básicas: niños con Síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales y de alto riesgo. PUZ. Zaragoza.



- AROCA, C.; ROS, C. (2014): Pedagogía multidisciplinar para la salud. Tirant Humanidades. Valencia.
- BELLVER, M.C.(2013): Prevenir la exclusión social. Tirant Humanidades. Valencia.
- GOLEMAN, D. (1999) La práctica de la inteligencia emocional. Kairós. Barcelona
- GOLEMAN, D. (2000) Inteligencia emocional. Kairós. Barcelona.
- Barroso, L. A., & García, E. A. (2003). Experiencia en educación terapéutica sobre disfunciones en la alimentación con alumnos de un colegio de educación especial. Fisioterapia, 25(2), 103-109.
- Bellver, M.C. & Mérida, A. (2014). La prevención del consumo de drogas: diseño de programas de intervención en Aroca, C.; Ros, C. (Dir) (2014): Pedagogía multidisciplinar para la salud. Tirant Humanidades. Valencia, pp.343-384
- Martínez, J. L., Reche, I. S. C., Martínez, C. G., & Guerra, E. M. (2013). El desarrollo de habilidades emocionales y sociales en alumnado con trastorno del espectro autista: una investigación colaborativa en Educación Infantil y Primaria. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, (26), 1-11.
- Quesada, R. P. (2001). La educación para la salud, reto de nuestro tiempo. Educación XX1, 4(1), 16-40.
- Salinas, J., González, C. G., Fretes, G., & Montenegro, E. (2014). Bases teóricas y metodológicas para un programa de educación en alimentación saludable en escuelas. Revista chilena de nutrición, 41(4), 343-350.
- Sánchez, P. R. (2008). Sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. Revista educación, 32(1), 157-170.
- Verdugo, M. Á., & Navas, P. (2016). Derechos y calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo: informe ejecutivo. Madrid: Plena Inclusión España e INICO.
- Verdugo, M. Á., & Navas, P. (2017). Todos somos todos: Derechos y calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo. Madrid: Real Patronato de la Discapacidad.



- Verdugo, M. Á., Amor, A. M., Fernández, M., Navas, P., & Calvo, M. I. (2018). La regulación de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: una reforma pendiente. *Siglo Cero*, 27-58. doi: <http://dx.doi.org/10.14201/scero20184922758>
- Villa, N. (2003). Situación laboral de las personas con discapacidad en España. *Revista Complutense de Educación*, 14(2), 393-424.
- Wehmeyer, M. (2006). Autodeterminación y personas con discapacidades severas. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 37 (4)(220), 5-16.
- Wehmeyer, M. L., Nota, L., Soresi, S., Shogren, K. A., Morningstar, M. E., Ferrari, L., & Sgaramella, T. M. (2019). A Crisis in Career Development: Life Designing and Implications for Transition. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 42(3), 179187. <https://doi.org/10.1177/2165143417750092>.