

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44528**Nom:** Autonomia personal, salut i vida independent**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial	Qualitat de vida	OPTATIVA

COORDINACIÓ

BELLVER MORENO MARIA CARMEN

RESUM

La salut, considerada un valor al llarg de la història de la humanitat ha anat patint modificacions al llarg del temps, modificacions que es deriven del context i del temps en el qual vivim. Així, el que un valor siga alguna cosa preferible per al subjecte, és una preferència que sorgeix de la pròpia immersió social de l'individu, i de les relacions que manté amb diferents institucions i grups humans. D'aquesta manera, cadascun de nosaltres pot tenir un concepte individual de la salut, però no oblidem que aquest concepte no sorgeix només com a opció individual, sinó que està en estreta relació amb l'enteniment i comprensió que d'aquest valor es té a nivell social.

La Pedagogia de la Salut se situa en el marc científic de la Teoria de l'Educació, i per tant des de la Teoria General de Sistemes proporciona una concepció interrelacional de la Salut física, psíquica i social. Pretén des d'una perspectiva sistèmica - cibernètica, i a través de l'Educació per a la salut, que els subjectes aprenguen a afrontar les tensions que provenen de l'entorn en el qual interactuen, tant des de l'àmbit de la salut física, com a psíquica, social i ambiental.

Les diferents interrelacions permeten afirmar que qualsevol canvi en la salut física, psíquica i social a través del sistema educatiu implica una millora en l'auto-desenvolupament del bucle de retroalimentació positiva autoconcepte-autoestima, per tant s'analitzen sistèmicament les característiques d'aquest bucle i es proposen alguns suggeriments per a estudiar l'evolució del sistema educatiu quant als tres àmbits de la



salut.

cute; del sistema educatiu quant als tres àmbits de la salut.

CONEXIMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No hi han

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2215 - M.U. Educació Especial

Conéixer els fonaments, principis, valors i actituds que sustenten el dret a l'educació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

Conéixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu

Conéixer i analitzar els programes que oferta l'administració educativa

Conéixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu

Conéixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Conéixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius

Conéixer la normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social, i ser capaç d'aplicar dita normativa en diferents supòsits

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

Dissenyar i aplicar procediments d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social

Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu



Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions

Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. NUCLI I. MARC TEÒRIC.

TEMA 1. APROXIMACIÓ AI CONCEPTE D'EDUCACIO PER A la SALUT.

- 1.1. Concepte de salut.
- 1.2. Àmbits en Educació per a la Salut.
- 1.3. Estil de vida i qualitat de vida.
- 1.4. Concepte d'educació.
- 1.5. Concepte d'Educació per a la Salut.

TEMA 2. L'EDUCACIO PER A la SALUT EN EL MARC DE L'EDUCACION ESPECIAL EN LA NOSTRA COMUNITAT.

TEMA 3. CONTINGUTS A TREBALLAR EN L'ÀMBIT DE L'EDUCACIÓ PER A LA SALUT

- 3.1. Higiene.
 - 3.1.1. Higiene personal.
 - 3.1.2. Higiene dels aliments.
- 3.2. Alimentació.
 - 3.2.1. Alimentació i Nutrició.



2. NUCLI II. CONTINGUTS A TREBALLAR EN EL PROGRAMA D'EDUCACIÓ PER A LA SALUT.

TEMA 3. CONTINGUTS A TREBALLAR EN L'ÀMBIT DE L'EDUCACIÓ PER A LA SALUT

3.1. Higiene.

3.1.1. Higiene personal.

3.2.2. Nutrients continguts en els aliments.

3.3.3. Roda dels aliments.

3.3.4. Dieta equilibrada.

3.3.5. La dieta mediterrània.

3.4. Habilitats socials, qualitat de vida i vida independent.

3.5. Oci i discapacitat. Prevenció d'addiccions.

3.6. Afectivitat i sexualitat.

3. NUCLI III. TRANSICIÓ A la VIDA ADULTA EN CEE

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	21,00
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	9,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	15,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia a seguir es combinarà en funció del tipus d'activitat realitzada (classe teòrica, classe pràctica, i les següents modalitats de treball: lliçó magistral, lectures, treball cooperatiu, comentari de textos,...) serà activa, participativa, i centrada en l'aprenentatge dels alumnes.

S'empraran recursos variats per a l'aprenentatge, tals com: el professor, guia de l'aprenentatge; els companys, que poden cooperar aportant les seues pròpies experiències i coneixements i els professionals de diferents àmbits de l'educació.



AVALUACIÓ

L'avaluació es realitzarà a partir de l'assistència, participació i les activitats realitzades pel que fa als continguts a t

1. Resolució dels casos pràctics proposats en grup (35%)
2. Realització d'un informe (4/5 pags) individual / grupal sobre una associació, centre educatiu, centres ocupaciona

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

>

BIBLIOGRAFIA

- MOLINA, S.; ALVES, A.; Y VIVED. A (2008): Programa para el desarrollo de habilidades básicas: niños con Síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales y de alto riesgo. PUZ. Zaragoza.
- AROCA, C.; ROS, C. (2014): Pedagogía multidisciplinar para la salud. Tirant Humanidades. Valencia.
- BELLVER, M.C.(2013): Prevenir la exclusión social. Tirant Humanidades. Valencia.
- GOLEMAN, D. (1999) La práctica de la inteligencia emocional. Kairós. Barcelona
- GOLEMAN, D. (2000) Inteligencia emocional. Kairós. Barcelona.
- Barroso, L. A., & García, E. A. (2003). Experiencia en educación terapéutica sobre disfunciones en la alimentación con alumnos de un colegio de educación especial. Fisioterapia, 25(2), 103-109.



- Bellver, M.C. & Mérida, A. (2014). La prevención del consumo de drogas: diseño de programas de intervención en Aroca, C.; Ros, C. (Dir) (2014): Pedagogía multidisciplinar para la salud. Tirant Humanidades. Valencia, pp.343-384
- Martínez, J. L., Reche, I. S. C., Martínez, C. G., & Guerra, E. M. (2013). El desarrollo de habilidades emocionales y sociales en alumnado con trastorno del espectro autista: una investigación colaborativa en Educación Infantil y Primaria. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, (26), 1-11.
- Quesada, R. P. (2001). La educación para la salud, reto de nuestro tiempo. Educación XX1, 4(1), 16-40.
- Salinas, J., González, C. G., Fretes, G., & Montenegro, E. (2014). Bases teóricas y metodológicas para un programa de educación en alimentación saludable en escuelas. Revista chilena de nutrición, 41(4), 343-350.
- Sánchez, P. R. (2008). Sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. Revista educación, 32(1), 157-170.
- Verdugo, M. Á., & Navas, P. (2016). Derechos y calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo: informe ejecutivo. Madrid: Plena Inclusión España e INICO.
- Verdugo, M. Á., & Navas, P. (2017). Todos somos todos: Derechos y calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo. Madrid: Real Patronato de la Discapacidad.
- Verdugo, M. Á., Amor, A. M., Fernández, M., Navas, P., & Calvo, M. I. (2018). La regulación de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: una reforma pendiente. Siglo Cero, 27-58. doi: <http://dx.doi.org/10.14201/scero20184922758>
- Villa, N. (2003). Situación laboral de las personas con discapacidad en España. Revista Complutense de Educación, 14(2), 393-424.
- Wehmeyer, M. (2006). Autodeterminación y personas con discapacidades severas. Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 37 (4)(220), 5-16.
- Wehmeyer, M. L., Nota, L., Soresi, S., Shogren, K. A., Morningstar, M. E., Ferrari, L., & Sgaramella, T. M. (2019). A Crisis in Career Development: Life Designing and Implications for Transition. Career Development and Transition for Exceptional Individuals, 42(3), 179-187. <https://doi.org/10.1002/cdev.12345>



[org/10.1177/2165143417750092](https://doi.org/10.1177/2165143417750092).