

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44531**Nombre:** La construcción histórica del sistema educativo y las reformas escolares en España**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Análisis avanzado del marco histórico, sociopolítico y comparado de la gestión educativa	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

MAYORDOMO PEREZ ALEJANDRO

RESUMEN

La asignatura pretende facilitar, desde el conocimiento histórico, la comprensión e interpretación de la compleja cultura escolar y de los factores que concurren al desarrollo de los sistemas educativos. Al mismo tiempo intenta poner de manifiesto las insuficiencias de un cierto presentismo ahistórico a la hora de analizar – desde la estricta actualidad- la política y administración educativa; en particular en lo que atañe a sus propuestas concretas de organización y racionalidad pedagógica.

En esa dirección la asignatura está concebida para ofrecer unos referentes básicos que expliquen las continuidades y reformas en el sistema educativo español, las persistencias e innovaciones que han ido marcando los rasgos



44531 La construcción histórica del sistema educativo y las reformas escolares en España

principales de su evolución desde finales del siglo XIX hasta el momento presente. El objetivo es, pues, entender claves estructurales, sistémicas y funcionales que expliquen divergencias, acciones y resultados desde la experiencia acumulada a lo largo del tiempo; promoviendo, así, el sentido y pensamiento histórico, la mirada a las condiciones sociales de las reformas.

A través del estudio y valoración de sus descriptores fundamentales la asignatura pretende estimular la interrelación de sus contenidos y procesos formativos con la tarea de otras materias, y por lo tanto asegurar la disponibilidad de los aprendizajes y la posibilidad de transferencia a las mismas. En definitiva, se propone impulsar una actitud que responda a la necesaria comprensión de la Historia para fundamentar las actuaciones reformistas e innovadores del presente.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los estudiantes adquieran la capacidad de analizar e interpretar desde técnicas multinivel los caracteres más relevantes de los sistemas educativos, desde un contexto transnacional global que permita comparaciones complejas en el ámbito de la dirección y supervisión educativa

Que los estudiantes conozcan las políticas, los modelos y las prácticas igualitarias de calidad e innovación educativa, para poder implementarlas y promover en sus instituciones educativas



Que los estudiantes sean capaces de comprender e interpretar las políticas que afectan a la gestión escolar a fin de poder aplicarla correctamente

Que los estudiantes sean capaces de diseñar y aplicar estrategias de acción orientadas a construir vínculos sólidos y sostenibles con la comunidad escolar, e involucrarse eficazmente en los procesos educativos

Que los estudiantes sean capaces de disponer de marcos teóricos de las políticas internacionales de educación, que posibiliten una eficaz transferencia de buenas prácticas para el sistema educativo español

Ser capaces de conceptualizar las reformas escolares, comprenderlas genealógicamente y de aplicar un análisis que distinga entre las retóricas reformistas y su efectiva implantación.

Ser capaces de elaborar un análisis histórico comparativo de los procesos de cambio e innovación en educación, fundamentando la resignificación de los mismos.

Ser capaces de establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con un sistema democrático.

Ser capaces de intervenir en el asesoramiento, documentación y elaboración de informes sobre la incidencia de los factores sociales, políticos, económicos y culturales en las políticas educativas.

Ser capaces de reconocer la naturaleza y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y situaciones sociales emergentes.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La construcción histórica del sistema educativo y las reformas escolares en España. Aproximación histórica general

2. contextos y discursos: modernidad política y educación. Caluidad, igualdad, socialización democrática

3. La Administración y legislación escolar: etapas y modelos. Estructura normativa



4. Política y culturas pedagógicas: modernización, reforma, innovación. Discurso científico, ordenación pedagógica

5. Supervisión, dirección y organización educativa: genealogía de sus perspectivas legales y técnicas

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	4,00
Trabajo en grupo	5,00
Teoría	7,00
Prácticas en aula	5,00
Total horas	21,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	24,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	54,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Cada curso se establece definitivamente, y de forma participativa, en la primera sesión; de acuerdo, también, con el

Lliçons magistrals participatives

Debats

Lectures comentades



Aprenentatge col.laboratiu

EVALUACIÓN

Evaluación de la memoria final 70%Portafolio de aprendizaje 20%Participación aula 10%

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Referència b1: Puelles Benítez, Manuel de (2009). Modernidad, republicanismo y democracia: ua historia de la educación en España (1898-2008). Valencia: Tirant lo Blanch Referència b2: Viñao, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid:Morata. Referència b3: Varela, Julia (2007). Las reformas educativas a debate(1982-2006).Madrid: Morata.
- Referència b3: Varela, Julia (2007). Las reformas educativas a debate(1982-2006).Madrid: Morata. Referència b4. Mayordomo Pérez, Alejandro (2021). La Ley General de Educación y la Pedagogía:reencuentro y señal, Historia y Memoria de la Educación, nº 14, pp. 69-100. Referència 5b. Tiana Ferrer, Alejandro (2018). Leyes y reformas educativas:consideracions sobre sus actores, Con-ciencia social, nº 11, pp. 89-102