

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44531**Nom:** La construcció històrica del sistema educatiu i les reformes escolars a Espanya**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organizac. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organizac. Educatives	Anàlisi avançat del marc històric, sociopolític i comparat de la gestió educativa	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

MAYORDOMO PEREZ ALEJANDRO

RESUM

L'assignatura pretén facilitar, des de el coneiximent històric, la comprensió i interpretació de la complexa cultura escolar i dels factors que concorren al desenvolupament dels sistemes educatius. Al mateix temps intenta posar de manifest les insuficiències d'un cert PRESENTISMO AHISTÓRICO a l'hora d'analitzar – des de l'estricta actualitat- la política i administració educativa; en particular en lo que ATANÉ a les seues propostes concretes d'organització i racionalitat PEDAGÒGICA.

En eixa direcció l'assignatura està concebuda per a oferir uns referents bàsics que expliquen les continuïtats i reformes en el sistema educatiu espanyol, les persistències i innovacions que han anat marcant els RASGOS principals de la seua evolució des de finals del segle XIX fins el moment present. L'objectiu es, puix, entendre claus estructurals, SISTÈMIQUES i funcionals que expliquen divergències, accions i resultats des de l'experiència acumulada a lo llarg del temps; promovent, així mateix, el sentit i pensament històric, la mirada a les condicions socials de les reformes.

A través de l'estudi i valoració dels seus descriptors fonamentals l'assignatura pretén estimular



l'INTERRELACIÓ dels seus continguts i processos formatius en la tasca d'altres matèries, i per lo tant assegurar la disponibilitat dels aprenentatges i la possibilitat de transferència a les mateixes. En definitiva, se proposa impulsar una actitud que responga a la necessària comprensió de l'Història per a fonamentar les actuacions reformistes i innovadores del present.

l present.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants coneguen les polítiques, els models i les pràctiques igualitàries de qualitat i innovació educativa, per a poder implementar-les i promoure en les seues institucions educatives

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdrida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Que els estudiants siguen capaços de comprendre i interpretar les polítiques que afecten la gestió escolar a fi de poder aplicar-la correctament

Que els estudiants siguen capaços de disposar de marcs teòrics de les polítiques internacionals d'educació, que possibiliten una eficaç transferència de bones pràctiques per al sistema educatiu espanyol

Que els estudiants siguen capaços de dissenyar i aplicar estratègies d'acció orientades a construir vincles sòlids i sostenibles amb la comunitat escolar, i involucrar-se eficaçment en els processos educatius

Que los estudiantes adquieran la capacidad de analizar e interpretar desde técnicas multinivel los



44531 La construcció històrica del sistema educatiu i les reformes escolars a Espanya

caracteres más relevantes de los sistemas educativos, desde un contexto transnacional global que permita comparaciones complejas en el ámbito de la dirección y supervisión educativa

Ser capaces de establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con un sistema democrático.

Ser capaces de intervenir en el asesoramiento, documentación y elaboración de informes sobre la incidencia de los factores sociales, políticos, económicos y culturales en las políticas educativas.

Ser capaces de reconocer la naturaleza y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y situaciones sociales emergentes.

Ser capaços d'elaborar una anàlisi històrica comparativa dels processos de canvi i innovació en educació, fonamentant la resignificació dels mateixos.

Ser capaços de conceptualitzar les reformes escolars, comprendre-les genealògicament i d'aplicar una anàlisi que distingisca entre les retòriques reformistes i la seua efectiva implantació.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La construcció històrica del sistema educatiu i les reformes escolars en Espanya. Aproximació històrica general

2. Contextos i discursos: modernitat política i educació. Qualitat, igualtat, socialització democràtica

3. L'Administració i legislació escolar: etapes i models. Estructura normativa

4. Política i cultures pedagògiques: modernització, reforma, innovació. Discurs científic, ordenació pedagògica



5. Supervisió, direcció i organització educativa: genealogia de les seues perspectives legals i tècniques

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	4,00
Treball en grup	5,00
Teoria	7,00
Pràctiques a l'aula	5,00
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	30,00
Estudi i treball autònom	24,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

Cada curs s'estableix definitivament, i de forma participativa, a la primera sessió; d'acord, també, amb el perfil de l'e

Lliçons magistrals participatives

Debats

Lectures comentades

Aprenentatge col.laboratiu



AVALUACIÓ

Evaluació de la memòria final	70%
Portafoli d'aprenentatge	20%
Participació aula	10%

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Referència b1: Puelles Benítez, Manuel de (2009). Modernidad, republicanismo y democracia: ua historia de la educación en España (1898-2008). Valencia: Tirant lo Blanch Referència b2: Viñao, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid:Morata. Referència b3: Varela, Julia (2007). Las reformas educativas a debate(1982-2006).Madrid: Morata.
- Referència b3: Varela, Julia (2007). Las reformas educativas a debate(1982-2006).Madrid: Morata. Referència b4. Mayordomo Pérez, Alejandro (2021). La Ley General de Educación y la Pedagogía:reencuentro y señal, Historia y Memoria de la Educación, nº 14, pp. 69-100. Referència 5b. Tiana Ferrer, Alejandro (2018). Leyes y reformas educativas:consideracions



sobre sus actores, Con-ciencia social, nº 11, pp. 89-102